

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Костромской автотранспортный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ОГБПОУ
«Костромской автотранспортный колледж»
№ 41 от 09.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Информатика

Профессия

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Нея, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1581) , примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Автор. Башмаков М. И.— М. : Издательский центр «Академия», 2018. рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер регистрации 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация- разработчик: ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»
структурное подразделение г. Нея

Разработчик: Андреева Татьяна Николаевна - преподаватель ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж» структурное подразделение г. Нея, высшая категория.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	21
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.2 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина *Информатика* является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Учебная дисциплина Информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (далее - ПК), соответствующие основным видам деятельности:

Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.

Цифровые компетенции

ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде

ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности

ЦК 3 Креативное мышление

ЦК 4 Управление информацией и данными

ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде

Компетенции воспитательные

Название компетенции, содержание компетенции
Компетенция гражданственности <ul style="list-style-type: none">– воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу;– формирование гражданской позиции– знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства;– знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион;– формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ и РС(Я);– наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества;– уважение к правам и основным свободам человека;– усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.
Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире <ul style="list-style-type: none">– формирование системы целостных ориентаций;– формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета;– формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности.
Компетенция самосовершенствования <ul style="list-style-type: none">– воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста;– воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей техникума, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития техникума, владеющего культурой умственного труда.
Компетенция здоровьесбережения <ul style="list-style-type: none">– формирование ЗОЖ– формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию;– вовлечение молодежи к активному занятию спортом;– формирование ценностного отношения к собственному здоровью;– пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма;– формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям;– воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;– воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком;– формирование экологической культуры.
Компетенция социального взаимодействия <ul style="list-style-type: none">– формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество);– формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального;– формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;

Соотнесение ключевых компетенций цифровой экономики и общепрофессиональных компетенций, реализуемых по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»»

Ключевые компетенции цифровой экономики	Общепрофессиональные компетенции
1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
2. Саморазвитие в условиях неопределенности	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
3. Креативное мышление	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
4. Управление информацией и данными	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
5. Критическое мышление в цифровой среде	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных

		<p>сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
лабораторные работы	40
практические занятия	8
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	61
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
1 курс 87 часов			
<u>Раздел 1.</u>	<u>Информация и информационные процессы</u>	14	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. 2. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации. Информационные процессы.	2	
Тема 1.2. Определение количества информации.	1. Информация и знания. Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения количества информации (бит, байт, Кб. Мб. Гб). Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации. 2. Решение задач на определение количества информации: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие. 3. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода.	3	
Тема 1.3. Представление числовой информации с помощью систем счисления.	1. Система счисления. Позиционная и непозиционная система счисления. 2. Перевод чисел в позиционных системах счисления: перевод чисел в десятичную систему счисления; 3. Перевод чисел в позиционных системах счисления: перевод чисел из десятичной системы в двоичную и обратно). 4. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы). 5. Решение задач «Арифметические операции в позиционных системах счисления» 6. Компьютерное представление чисел.	6	

	На самостоятельное изучение: Арифметические операции в позиционных системах счисления (п.2.8, Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов)	7	
Тема 1.4. Кодирование информации	1. Представление информации. Кодирование и декодирование информации. Двоичное кодирование информации в компьютере. Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. 2. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации. Представление звуковой информации.	2	
	Контрольная работа «Представление числовой информации с помощью систем счисления»	1	
<u>РАЗДЕЛ 2.</u>	<u>КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.</u>	17	
Тема 2.1. Архитектура ПК	1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Магистраль (шина данных, шина адресов, шина управления). Процессор, его характеристики. Виды памяти. 2. Устройства ввода-вывода. 3. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения.	3	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
	На самостоятельное изучение: Внешняя (долговременная) память (п. 1.2.2), Устройства ввода информации (п. 1.2.3). Устройства вывода информации (п. 1.2.4)	4	
Тема 2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.	1. Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск. 2. Графический интерфейс (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). 3. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. 4. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). 5. Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Путь к файлу. Файловые менеджеры. 6. Операции над файлами и каталогами (создание каталога, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение	7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.

	атрибутов файла, создание каталога, работа с группами файлов). 7. Логическая структура дисков. Форматирование дисков. Файловые системы (FAT 16, FAT 32. NTFS).		
	Практическая работа Операции над файлами и каталогами создание каталога, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение атрибутов файла, создание каталога, работа с группами файлов	2	
Тема 2.3. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1. Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы. 2. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов (файловые вирусы, загрузочные вирусы, макровирусы, сетевые вирусы). 3. Антивирусные программы (полифаги, ревизоры, блокировщики). Работа с антивирусной программой: проверка дисков на наличие вирусов, настройка антивирусной программы.	3	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
	На самостоятельное изучение: Работа с архиваторами. Работа с антивирусной программой: проверка дисков на наличие вирусов, настройка антивирусной программы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы (п. 1.10)	9	
	Контрольная работа «Назначение и состав ОС»	2	
<u>РАЗДЕЛ 3.</u>	<u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .</u>	56	ОК 1-9,
Тема 3. 1. Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов.	1. Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые и векторные редакторы. 2. Системы автоматизированного проектирования. Форматы графических файлов. Зачет	2	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
	Практическая работа. Создание растровых изображений Создание растровых изображений при помощи графического редактора GIMP: приемы создания и модификации графических примитивов, работа с цветом, работа с текстом, работа со слоями, применение фильтров, сохранение созданного файла в различных форматах.	2	

	<p>Практическая работа. Создание векторных изображений Создание векторных изображений при помощи векторного редактора Open Office.org Draw: создание, форматирование, группировка фигур, настройка изображения, сохранение изображения в различных форматах.</p>	2	
	<p>Практическая работа. Создание схем в векторном графическом редакторе Создание схем при помощи векторного редактора Open Office.org Draw: создание, форматирование, группировка фигур, настройка изображения.</p>	2	
	<p>Контрольная работа «Технология создания и обработки графической информации»</p>	1	
<p>Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы. 2. Основные возможности текстовых редакторов. 3. Создание и редактирование документов. 4. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница). Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц). 5. Форматирование абзацев (выравнивание, межстрочный интервал, положение на странице). Форматирование символов (гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты). 6. Вставка рисунков. Многоколоночная верстка. Вставка объектов. Вывод документов на печать. 7. Списки. Нумерованные и маркированные списки. Многоуровневые списки. 8. Таблицы. Редактирование структуры таблиц. Форматирование таблицы. 	8	<p>ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.</p>

	Практическая работа. Создание и редактирование текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов при помощи текстового редактора Gedit.	2	
	Практическая работа. Создание и редактирование текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов при помощи текстового процессора Writer.	4	
	Практическая работа. Форматирование текстовых документов Форматирование абзаца. Форматирование символов. Установка параметров страницы. Вывод документа на печать.	4	
	Практическая работа. Форматирование текстовых документов Технология создания и форматирования списков и таблиц.	4	
	Контрольная работа «Технология создания и обработки текстовой информации»	1	
	На самостоятельное изучение: Списки (п. 9.3.3). Таблицы (п.9.3.4). Форматирование символов (п. 9.3.5.)	10	
Тема 3.3. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы. Типы и форма данных. Относительные и абсолютные ссылки	1. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. 2. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение.	4	
	Практическая работа. Создание, редактирование документов в электронных таблицах. Технология создания документов в электронных таблицах. Редактирование документов.	2	
	Практическая работа. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах. Технология создания документов в электронных таблицах. Форматирование ячеек	2	

Тема 3.4. Встроенные математические, статистические и логические функции. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.	1. Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции. 2. Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматирование диаграмм.	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
	Практическая работа Создание таблиц значений функций. Создание таблиц значений математических функций с помощью функции автозаполнение	2	
	Практическая работа. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Построение и форматирование диаграмм различного типа. Построение графиков.	2	
	Контрольная работа «Технология создания и обработки числовой информации»	1	
Тема 3.5. Компьютерные презентации.	1. Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. 2. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. 3. Использование анимации в презентациях. Эффекты смены слайдов. Анимация объектов слайдов. Интерактивная презентация. 4. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации. Зачет	4	
	Практическая работа. Создание презентаций. Создание анимации в презентациях. Технология создания презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда. Вставка графических и звуковых объектов. Оформление слайдов. Применение анимационных эффектов. Создание анимированных объектов. Создание гиперссылок для переходов между слайдами. Настройка презентации.	4	
	Контрольная работа «Презентация»	1	

2 курс 36 часов			
РАЗДЕЛ 4.	СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРАММЫ ОС	3	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
Тема 4.1. Калькулятор	1. основные возможности программы Калькулятор	1	
	Практическая работа. Простые и инженерные вычисления на калькуляторе.	2	
РАЗДЕЛ 5.	ХРАНЕНИЕ, ПОИСК И СОРТИРОВКА ИНФОРМАЦИИ В БАЗАХ ДАННЫХ	11	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
Тема 5.1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)	Понятие и типы информационных систем. База данных. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	2	
Тема 5.2. Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных: таблицы, формы, запросы, отчеты	1. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Base. Создание структуры табличной БД. Поле, запись, ключевое поле. 2. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	2	
	Практическая работа. Система управления базами данных. Знакомство с системой управления базами данных Base. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Технология создания форм. Технология создания отчетов.	2	
Тема 5.3. Реляционные БД. Связывание таблиц в многотабличных БД. Поиск и сортировка данных	Многотабличные БД. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Применение фильтров для отбора данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами	1	

	данных.		
	Практическая работа. Создание многотабличной БД. Поиск и сортировка данных. Создание многотабличной БД. Установление связей в многотабличной БД. Сортировка данных. Отбор данных с использованием фильтра. Создание запросов.	4	
	На самостоятельное изучение: Обработка данных в БД (п.11.4)	8	
Раздел 6.	Основы алгоритмизации и программирования.	8	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
Тема 6.1. Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур	1. Понятие алгоритма. Формальное исполнение алгоритма. Основные типы алгоритмических структур: линейный алгоритм, ветвление, выбор, цикл.	2	
	На самостоятельное изучение: Алгоритмическая структура «выбор» (п. 4.2.3), Алгоритмическая структура «цикл» (п. 4.2.4)	4	
Тема 6.2. Основные алгоритмические конструкции.	1. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. 2. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.	4	
	Контрольная работа «Алгоритм и его свойства»	2	
РАЗДЕЛ 7.	КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10	
Тема 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол	1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей (кольцо, звезда, шина, сеть). 2. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных ТСР/ІР. ІР-адрес. Доменная система имен.	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.

передачи данных TCP/IP. Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам.	На самостоятельное изучение: Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам (п. 12.6) Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	6	
Тема 7.2. WWW. Электронная почта и телеконференции. Файловые архивы. Поиск информации в Интернете	1. Поисковые информационные системы. 2. Организация поиска информации.	2	
	Практическая работа Поиск информации в Интернет	4	
	На самостоятельное изучение)(п.12.8,12.9,12.10) Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Почтовые программы. Телеконференции. WWW. URL_-адрес. Браузеры. Файловые архивы. РТР.	6	
РАЗДЕЛ 8.	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ	2	
Тема 8.1. Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.	1. Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические нормы информационной деятельности человека. 2. Правовая охрана программ и данных. Защита информации (защита доступа к компьютеру, защита программ от нелегального копирования и использования, шифрование данных, защита информации в Интернете).	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- 2.3.
	На самостоятельное изучение - Правовая охрана программ и данных. Защита информации (п. 6.3), Подготовка к зачету	7	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего часов	123	
	в том числе: лабораторные и практические работы	48	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	61	

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>

<p>2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности</p>	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
<p align="center">3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</p>	
<p>3.1. Архитектура компьютеров</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
<p>3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях</p>	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
<p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<p align="center">4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</p>	
<p>4.1 Понятие информационных систем и автоматизированных информационных процессов</p>	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
<p align="center">5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	
<p>5.1 Средства телекоммуникационных технологий</p>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p>

	<p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	--

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Формы и методы контроля освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучаемый должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; ▪ виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; ▪ назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; ▪ виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; ▪ базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; ▪ нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; ▪ способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 	<p>- тесты</p> <p>- лабораторно-практическое занятия</p> <p>- домашнее задание</p>

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; ▪ устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; ▪ выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поиска и отбора практической информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; ▪ представления информации в виде мультимедиа-объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права. 	<p>- тесты</p> <p>-лабораторно-практические занятия</p> <p>- тесты</p> <p>-лабораторно-практические занятия</p> <p>-домашнее задание</p>
---	---

<p align="center">Планируемые результаты (освоенные цифровые компетенции)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>1. Саморазвитие в условиях неопределенности (ОК 3)</p> <p>Умения: - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</p> <p>Знания: - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования.</p> <p>Портфолио.</p>
<p>3. Креативное Мышление (ОК 1)</p> <p>Умения: - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</p> <p>Знания: - возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p> <p>Портфолио.</p>
<p>4. Управление информацией и Данными (ОК 02)</p> <p>Умения: - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценить данные на</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, на этапах</p>

<p>достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</p> <p>Знания: - инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.</p>	<p>производственной практики, стажировки и защиты итоговой квалификационной работы. Портфолио.</p>
<p>5. Критическое мышление в цифровой среде (ОК 01 ОК 02)</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и проверять гипотезы; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; - разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов - строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; - методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, на этапах производственной практики, стажировки и защиты итоговой квалификационной работы.</p> <p>Портфолио.</p>

Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Средства контроля
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к профессии в процессе учебной деятельности. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности и предметных неделях.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов при выполнении заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Определение цели и порядка работы. Обобщение результата. Использование в работе полученные ранее знания и умения. Рациональное распределение времени при выполнении работ.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов при выполнении заданий самостоятельной работы и выполнения П.р. на учебных занятиях, самостоятельной работы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка ситуации в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Контроль и корректировка деятельности в соответствии с нормативной технической документацией. Ответственность за свой труд.	Наблюдение и оценка действий и качества самоконтроля при выполнении учебных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор информации для эффективного выполнения задач. Получение дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	Наблюдение и оценка достижений деятельности студентов по поиску и использованию учебной информации из различных источников (основная и дополнительная учебная литература, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы): качество составления конспекта, тезисов, понятийного словаря; подготовки и защиты рефератов, докладов, учебных пособий.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. Работа с различными прикладными программами. Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка качества разработки и графического оформления рефератов, презентаций, учебных материалов с использованием ИКТ технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Владение профессиональной лексикой, соблюдение этических нормам поведения, применение приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Оказание помощи участникам команды. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Корректность взаимодействия в группе, преподавателями и мастерами в ходе освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Диагностирование коммуникативных организационных способностей, и социального статуса обучающего при выполнении Л.р. и П.р.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Стремление к повышению уровня физической подготовки, здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Занятие в спортивных секциях. Демонстрация профессиональных знаний и умений, необходимых для исполнения воинской обязанности.</p>	<p>Наблюдение и оценка достижений деятельности обучающихся</p>

3.2. Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у студентов фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Результат оценки зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

К *недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

К *мелким погрешностям* относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

К *ошибкам*, например, относятся: неправильное использование служебных слов алгоритмического языка; неверное указание аргументов и результатов; присваивание величине одного типа значения другого типа; нарушение порядка выполнения команд при исполнении алгоритма и т. п.

Примеры недочетов: пропуск или неправильная запись служебного слова алгоритмического языка; описаны не все промежуточные величины; случайные вычислительные погрешности при проверке условий составных команд; небрежное оформление записи алгоритма и т. п.

Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой считать не следует.

Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у обучающегося необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении.

Задание считается невыполненным, если студент не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

Можно пользоваться следующими примерными *нормами оценок*.

Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда студент показал владение основным программным материалом. Оценка «5» выставляется при условии безупречного ответа либо при наличии 1-2 мелких погрешностей, «4» - при наличии 1-2 недочетов.

Неудовлетворительная оценка («1», «2») выставляется в том случае, когда обучающийся показал неуспеваемость по основному программному материалу.

Оценка за усвоение темы выставляется на основе всех текущих отметок. Особый вес придается оценкам за итоговую контрольную работу или ответы обучающихся на зачетном занятии по всей теме. При выставлении тематической оценки преподаватель может не учитывать текущих отметок, если по результатам тематической контрольной работы или зачета эти отметки студентами не подтверждены. *Годовая оценка* должна отражать фактический уровень знаний обучающихся на конец учебного года.

В процессе обучения преподаватель обязан комментировать выставляемые оценки на основе критериев, сформулированных в программах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
60-79% %	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания студентов, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от студентов определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав обучающегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы преподавателя.

Критерии отметки докладов студентов

Отметка «5»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Отметка «4»– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть

погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Отметка «3» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Отметка «2» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Критерии отметки презентаций студентов

Отметка «5» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Отметка «4» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Отметка «3» – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень

источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Отметка «2»– презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики;

Оборудование учебного кабинета: плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Проектор.
5. Лазерный принтер черно-белый.
6. Сканер.
7. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства:

1. Операционная система Linux.
2. Простой текстовый редактор (входит в состав операционной системы).
3. Браузер (входит в состав операционной системы).
4. Векторный редактор Draw (входит в состав операционной системы).
5. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
6. Офисное приложение Writer, включающее текстовый процессор со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Impress, электронные таблицы Calc, систему управления базами данных Base.
7. Свободно распространяемая программная поддержка курса:
 - архиватор 7-Zip;
 - программу записи CD- и DVD-дисков;
 - браузеры Mozilla, Opera;

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

Место преподавателя	имеется	1
Место обучающегося	имеется	9
Наличие локальной сети	имеется	

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Учебная литература:
 - Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) (10-11 класс)
 - Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни) (10-11 класс)
2. Справочная литература:
 - Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. 2016г
 - Иваницкий К.А. Alt Linux для школы. Официальный дистрибутив + учебный курс. 2016г.
 - Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте: Учебник для сред.проф.образования/ А.Б. Николаев, С.В. Алексахин, И.А. Кузнецов, В.Ю. Строганов; 2016г
 - Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе: методическое пособие. 2017г

Для преподавателя:

1. Учебная литература:
 - Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) (10-11 класс)
 - Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни) (10-11 класс)
2. Справочная литература:
 - Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. 2016г
 - Иваницкий К.А. Alt Linux для школы. Официальный дистрибутив + учебный курс. 2016г.
 - Автоматизированные системы обработки информации и управления на автомобильном транспорте: Учебник для сред.проф.образования/ А.Б. Николаев, С.В. Алексахин, И.А. Кузнецов, В.Ю. Строганов; 2016г
 - Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе: методическое пособие. 2017г
3. Телекоммуникационные источники.
 - informatika.na.by
 - kpolyakov.narod.ru
 - klyaksa.net
 - metod-kopilka.ru

Дополнительные источники:

1. Кошелев М. В. Итоговые тесты по информатике. 10-11 классы. /Учебно-методический комплект.

2. Чуркина Т.Е. Итоговые тесты по информатике. 11 класс. Учебно-методический комплект. 2017г.
3. Панкратова Л. П., Челак Е. Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. 2017г
4. Информатика. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и информационные технологии. 10-11 классы» 2017г
5. Информатика. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и информационные технологии. 10-11 классы» 2017г
6. Журнал «Информатика и образование», 2009-2020гг
7. Приложение к газете 1 сентября. Информатика. 2009-2020гг