

ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

**для профессий начального профессионального
образования и специальностей среднего
профессионального образования**

Кострома
2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения». Организация- разработчик: ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»

Разработчик:

Аманов С.Ф., преподаватель Костромского автотранспортного колледжа.

Рекомендована методическим советом ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»

Заключение методического совета № _____ от «__» ____ 20 г.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО:

100120 «Сервис на транспорте» (на автомобильном транспорте)» 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 19701 «Организация движения и управление на транспорте (автомобильном транспорте)», 270831 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- **проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа;
- **критически анализировать** источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- **анализировать** историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- **различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- **устанавливать** причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- **участвовать** в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- **представлять** результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
- самостоятельной работы студента 59 часов.

1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	5
Контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
В том числе: - выполнение творческих работ, докладов, работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература), составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы, подготовка к зачёту	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень знаний
1	2	3	4
Тема 1 Введение. Древнейшая история человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение История в системе гуманитарных наук. Исторические источники и их роль в изучении истории.</p> <p>Древнейшая стадия истории человечества Антропогенез. Специфика древнего общества: социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	2	2
	<p>Тема 2 Цивилизация Древнего мира</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Древние цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Древнее Двуречье и Египет.</p> <p>Античная Греция. Полисная политико – правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Культура Греции. Войны с соседними державами.</p> <p>Античный Рим. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо – буддийской и китайско – конфуцианской цивилизации. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; - подготовка рефератов, докладов; 		
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Варварские государства в Европе. Падение Рима и переход к Средним Векам. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Первые варварские государства. Держава франков. Арабские завоевания Европы. Нашествие викингов.</p> <p>Возникновение феодализма Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Византийская империя: Особенности социально-экономического положения в Византийской империи. Влияние империи на зарождающиеся восточно – европейские государства. Вклад Византийской империи в мир.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; - подготовка рефератов, докладов; 	2	
Тема 4 Развитие восточной Европы с VI в.	Содержание учебного материала	2	2
	Восточная Европейская равнина. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление		

	<p>металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро – финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Источники о славянах</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; - подготовка рефератов, докладов; 	2	
<p>Тема 5 Русь в 9 – начале 12 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Происхождение государства у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Киевская Русь при первых князьях. Правление Рюрика, Олега, Игоря, Ольги. Дань и Полюдье. Создание единого государства «Русь» Принятие христианства на Руси. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русское общество при Ярославе Мудром. Русская правда. Лествичная система. Зависимые категории населения. Города и Культура в XI-XIII вв.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций; - работа с источниками разного типа информации; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; 	2	

<p>Тема 6 Русские земли и княжества в 12 – середине 15 в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в 12 – начале 13 вв. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Расцвет культуры домонгольской Руси.</p> <p>Монгольское нашествие на Русь. Походы Чингисхана на Волжскую Булгарию. Битва на р. Калке. Нашествие Батые.</p> <p>Борьба Руси с иноземными нашествиями. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси Политические, социальные, экономические и территориально – географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.</p> <p>Культурное развитие Руси в конце 13 – середине 15 вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

<p>Тема 7. Переход от Средних Веков к Новому Времени.</p>	<p>Страны Европы в позднее средневековье. Социально-экономические и политические процессы XII-XV вв. в Европе. Взаимоотношения Востока и Запада. Ордена крестоносцев и тамплиеров. Причины перехода к Новому времени.</p> <p>Новое Время в Европе. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Технический прогресс в Новое время.</p> <p>Великие географические открытия. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного «аграрного» общества к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.</p> <p>Реформация в Европе. М. Лютер. Ж. Кальвин. Лютеранство и Кальвинизм. Изменения в светской и духовной жизни</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с источниками социальной информации, в том числе новыми правовыми и нормативными актами; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; - подготовка рефератов, докладов; - подготовка к зачёту. 	2	

<p>Тема 8 Российское государство во второй половине 15 – 17 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование Централизованного государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим».</p> <p>Эпоха Ивана Грозного. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины 16 в. Создание органов сословно – представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в 16 веке. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Восточная и Западная политика Ивана Грозного. Освоение Сибири , Борьба с Речью Пополотой и Крымским ханством.</p> <p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально – экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъём в России. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.</p> <p>Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в 17 веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в 17 веке.</p> <p>Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.</p> <p>Культура России во второй половине 15 – 17 вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно – прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно – греко – латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих работ, докладов - работа с источниками разного типа информации; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - работа с учебной картой. 		
Тема 9 Россия в 18 веке	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Петровская эпоха Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Личность Петра 1. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Анна Иоанновна. Бироновщина.</p> <p>Просвещённый абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Внешняя политика России в 18 веке. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах 18 века. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в 18 веке.</p> <p>Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой 18 века. Особенности русского Просвещения. Научно – техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Учёные общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально – театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение творческих работ, докладов; - работа с учебной картой; - работа с источниками разного типа информации; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); 		
Тема 10 Россия в первой половине 19 века	Содержание учебного материала	8	2
	<p>Эпоха Александра 1. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теории «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский</p>		

	<p>утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в первой половине 19 века. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развёртывания модернизации.</p> <p>Международные отношения в первой половине XIX века. Расширение территории государства в середине 19 века. Участие России в антифранцузских коалициях в период наполеоновских войн.</p> <p>Отечественная война 1812 г Нашествие Наполеона на Русь. Бородинское сражение. Маневр Кутузова. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; - подготовка рефератов, докладов; 	2	
	История России	46	
Тема 11 Россия на рубеже 19 – 20 вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правление Николая I. Усиление цензуры. Гос. Реформы. Крымская война и международная изоляция России.</p> <p>Правление Александра II. Царь реформатор. Либеральные реформы в России. Личность императора.</p> <p>Реформы 1860 – 1870 – х гг. Отмена крепостного права. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.</p> <p>Утверждение капитализма в России Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже 19 – 20 вв. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.</p>	14	2

	<p>Контрреформы Александра III. Личность императора. Борьба с терроризмом. Царь –миротворец. Духовная жизнь российского общества на рубеже 19 – 20 вв. «Золотой век» русской культуры. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины 19 века. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. Возрождение национальных традиций в искусстве конца 19 века.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектом лекций; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; - подготовка рефератов, докладов;</p>	4	
<p>Тема 12 Революция в начале XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала «Россия в цифрах» . Общая статистика Российской империи начала XX века. Крестьянский вопрос. Личность императора Николая 2.Рост капитала , империализм. Русско-японская война и первая русская революция. Русско-японская война 1904-1905. Причины первой русской революции. Кровавое воскресенье. Манифест 17 октября 1905 года. Последствия революции. Первая Мировая война 1914-1917 гг. Причины войны. Русское общество и первая мировая война. Брусиловский прорыв. Неудачи на фронте. Распутин и царская семья. Роковой 1917 год. Революции 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Причины слабости демократических сил России. Первые годы Советской власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война в России:</p>	12	2

	<p>Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций; - работа с источниками разного типа информации; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; - подготовка рефератов, докладов; - работа с учебной картой. 	2	
<p>Тема 13 Советское общество в 1922 – 1924 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства. Партийная дискуссия о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Причины свёртывания нэпа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития. Индустриализация, её истоки и результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно – государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина Массовые репрессии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с источниками разного типа; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - подготовка рефератов, докладов; - работа с учебными картами 	2	
<p>Тема 14 Советский Союз в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>Начало ВОВ: Основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно – стратегическое и</p>		

	<p>международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско - Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд – лиз и его значение. Роль ССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p> <p>Развитие советского военного искусства.</p> <p>Победа в ВОВ.</p> <p>Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Победа СССР в ВОВ.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих работ, докладов; - работа с учебной картой; - работа с разного типа источниками информации; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); 	6	
<p>Тема 15 СССР в первые послевоенные десятилетия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально – экономическое положение СССР после войны.</p> <p>Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 – х гг. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно – ядерного оружия в СССР.</p> <p>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. 20 съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы в 1950 – начале 1960 – х гг., реорганизация органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950 – 1960 – х гг. Карибский кризис и его значение.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; - подготовка рефератов, докладов; - работа с учебной картой 		
Тема 16 СССР в середине 1960 – начале 1980 – х гг.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Эпоха Брежнева. Замедление темпов научно – технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980 – х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – 1980 – х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно – стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война и её последствия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекций; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы; - подготовка рефератов, докладов; 	2	
Тема 17 Советское общество в 1985 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Перестройка в СССР. Стратегия «ускорения» социально – экономического развития и её противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчёта, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъём забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряжённости в межэтнических отношениях. Подъём национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p>		

	«Новое политическое мышление» и основанная на нём внешнеполитическая стратегия. Советско – американский диалог во второй половине 1980 – х гг. Распад мировой социалистической системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектом лекций; - работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - подготовка рефератов, докладов; - работа с источниками разного типа информации;	2	
Тема 18 Российская Федерация	Содержание учебного материала	1	2
	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно – политическое развитие России во второй половине 1990 – х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: Реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально – экономических и политических реформ 1990 – х гг. Курс на укрепление государственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём. Социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально – политических сил. Роль политических технологий в общественно – политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно – правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко – культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектом лекций;	2	

	<ul style="list-style-type: none">- работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература);- составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы;- подготовка рефератов, докладов;		
Всего:		117 ч. аудиторной нагрузки.	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Стол ученический	15
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья	30
4	Доска двусторонняя	1
5	Шкаф для плакатов и настенных карт	1
6	Встроенные шкафы для литературы и наглядных пособий	4

Технические средства обучения:

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Принтер	1
4	Сканер	1
5	Телевизор	1
6	DVD - проигрыватель	1
7	Интерактивная доска	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

п/п	Наименование	Автор, год издания
<p>Основные источники для обучающихся</p> <p>Для обучающихся</p> <p>Для обучающихся</p>		

1.	«История России с древнейших времён до конца 17 века» 10 класс часть 1	А. Н. Сахаров. М., 2009
2.	«История России 17 – 19 века» 10 класс 2часть	А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. М., 2009
3.	«История: учебник»	Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. — М., 2006.
4.	« Правители России: Биографический словарь.	Богуславский В.В. М., 2006.
5.	«История России и мирового сообщества. Хроника событий»	Дайнес В.О.— М., 2004.
6.	«История. 11 класс. Тематический контроль»	М., 2004.
7.	Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл.	Кишенкова О. В. М., 2006.
8.	История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9.	М., 1996—2001
9.	Кроссворды для школьников. История.	<i>А. И. Скороспелов. Ярославль. 2000</i>
10.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. История.	М., 2003–2011.
11.	ЕГЭ. 2006. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся	М. 2006
12.	История России весь курс. Для выпускников и абитуриентов.	И. И. Бабленкова, В. В. Акимов, Е. А. Сурова. М. 2007.
13.	История России. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля	<i>М. 2005</i>
14.	Всеобщая история (в таблицах и схемах) для школьников.	<i>С. К. Алиева. М. 2000</i>
15.	История России (в таблицах и схемах) для школьников.	<i>С. Ш. Казиев, Е. Н. Бурдина. М. 2000.</i>
16.	История России 1900 – 1945. 11 класс	<i>Под ред. А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова. М. 2008</i>
17.	История России 1945 – 2008. 11 класс	<i>Под ред. А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова. М. 2008</i>
Для преподавателя		
18.	Готовимся к Единому государственному экзамену. История.	М., 2011.
19.	Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.История.	М., 2006 - 2011.
20.	Методический справочник учителя истории	А. Т. Степанищев. М. 2000
21.	Методическое пособие для учителей по курсу «История русской культуры. 10 – 20 вв».	Ю. С. Рябцев. М. 2002
22.	Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ.	М., 2002 - 2011
23.	Методические рекомендации по курсу «История».	М., 2010
24.	Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.	М. В. Короткова, М. Т. Студеникин.М. 2000

26.	История в таблицах и схемах	С – П. 2006
27.	История России в таблицах и схемах 20 век. Справочное пособие	А. А. Данилов. М. 2003
28.	Модульно – редуktивное обучение на уроках истории.	Г. О. Аствацатуров. Волгоград. 2009
29.	Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. Практическое пособие для учителей.	Е. Н. Захарова. М. 2003
30.	Контрольные и проверочные работы по истории России 20 века. 9 – 11 классы.	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Т. И. Тюляева. М. 2008
31.	1000 вопросов и ответов по истории	М. 2000
32.	История России 1900 – 1945. 1945 – 2008. 1 – 2 части 11 класс. Методическое пособие с 2 дисками	А. А. Данилов. М. 2009.
33.	Смуты и институты. Государство и эволюция. Книга для учителя	Е. Т. Гайдар. С – П. 2010
34.	Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993. Книга для учителя.	А. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. С – П. 2010
35.	Очерки новейшей истории России. 1985 – 1999. Книга для учителя	Д. Травин. С – П. 2010.
36.	Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 – 1999)	Е. Е. Вяземский. С – П. 2010
32.	Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России с использованием на занятиях книги А. Б. Безбородова, Н.В. Елисеевой, В. А. Шестакова «Перестройка и крах СССР»	Е. Е. Вяземский. С – П. 2010
33.	Всемирная история 20 век. Материалы для учителя. 11 класс	Н. В. Загладин, И. А. Ермакова. М. 2006
34.	Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5 – 11 классы	Н. И. Дорожкина. М. 2009
Электронные пособия		
1.	История России 20 век. 1 – 4 части. 1900 – 1918, 1918 – 1940, 1941 – 1964, 1964 – 2000.	Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М. 2001
2.	Репетитор по истории (виртуальная школа «Кирилл и Мефодия»)	Электронная библиотека. М. 2003
3.	Энциклопедия – хрестоматия «Пушкин в зеркале 2 – х столетий»	«Интерактивный мир». М. 2003
4.	Художественная энциклопедия «Зарубежное искусство»	«Интерактивный мир». М. 2002.
5.	Энциклопедия по истории «Россия на рубеже третьего тысячелетия»	«Познавательная коллекция». М. 2004
6.	Энциклопедия истории России 862 - 1917.	«Интерактивный мир». М. 2002
7.	Энциклопедия по истории «Шедевры русской живописи»	«Интерактивный мир». М. 2003
8.	Ключевский В. О. Курс русской истории	Электронная библиотека. М. 2006

9.	С. М. Соловьёв История России с древнейших времён	Электронная библиотека. М. 2005
10.	«История России 1900 – 1945 История России 10 – 11 классы в 2 – х частях 1945 – 2008»	Электронное приложение к учебникам под редакцией А. А. Данилова, А. В. Филиппова. М. 2010
11.	История России часть 1 с древнейших времён до начала 16 века	Серия «1 С: «Школа» М. 2008
12.	История России часть 2 с середины 16 до конца 18 века	Серия «1 С: «Школа» М. 2008
13.	Власть. Политики. События в 2 – х томах	Серия «Великое наследие». М. 1999 - 2003
14.	Тесты по истории России. Подготовка к выпускным экзаменам (интерактивное пособие)	М. 2002 г.
15.	История Древнего мира. Загадки Сфинкса (интерактивное пособие)	М. 2008
16.	История Отечества (мультимедийный учебно – методический комплекс – супертьютер) 882 – 1917 в 2 – х частях	М. 2001
17.	Хрестоматия по истории России 9 – 16 вв.	О. 2007
18.	Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях (Древний мир)	М. 2009
19.	Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях (Средние века)	. 2009
20.	Повторение и контроль знаний История России интерактивные дидактические материалы 10 – 11 классы	М. 2011
21.	Куликовская битва (фильм – реконструкция)	Государственный военно – исторический музей – заповедник «Куликово поле». 2010
22.	Самодельные мультимедийные приложения к учебной программе и материалы уроков по истории	
Интернет ресурсы		
23.	http://www.history.ru/histr.htm http://www.history.ru/histr20.htm http://www.history.ru/histwh.htm http://www.history.ru/histsng.htm http://www.history.ru/histr.htm http://www.history.ru/proghis.htm	Ресурсы WWW по истории России Ресурсы истории России XX века Ресурсы по Всемирной истории Ресурсы по истории стран СНГ Ресурсы по истории российских регионов Обучающие и познавательные программы по истории

	http://www.history.ru/proghis.htm http://www.ab.ru/~kleio/index.shtml http://kleio.dcn-asu.ru/ http://www.kemet.ru/ http://mirkart.ru/ http://www.newchronology.ru/ http://shpl.d2.ru/ http://www.history.machaon.ru/ http://kleio.dcn-asu.ru/internet/demog/ http://www.cd.museum.ru/ http://hronos.km.ru/ http://www.hist.msu.ru/ER/	Обучающие программы по истории Kleio Kleio Культура и искусство Древнего Египта МИР КАРТ: Интерактивные карты 'Новая Хронология'. Официальный сайт группы НХ WWW.SHPL.RU МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ Ресурсы Интернет по исторической Демографии CD Диски, CD Disks ХРОНОС - всемирная история в Интернете Электронные ресурсы по истории
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство	- Тестирование; - Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации; - Аргументированная защита своей

<p>источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - подготавливать устное выступление, творческую работу по исторической проблематике; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной 	<p>позиции,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение познавательных задач; -Тестирование - Тестирование; - Работа с источниками разного типа, представленной в разных знаковых системах; - Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах; - Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации; - Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах; - Тестирование - Решение познавательных и задач - Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации; - Написание творческих работ - Тестирование; - Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации; - Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах; - Написание творческих работ - Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации; - Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
--	---

<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации; - Написание творческих работ - Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах; - Зачёт - Тестирование; - Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах; - Тестирование; - Зачёт - Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации; - Тестирование; - Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах; - Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации; - Тестирование; - Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах; - Зачёт.
---	---

Преподаватель: Аманов С.Ф.