

Областное государственное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования
Костромской автотранспортный колледж

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.. КРАЕВЕДЕНИЕ

Кострома 2015

Рассмотрена на заседании ПЦК
Гуманитарного и экономического цикла

Соответствует требованиям ФГОС СПО
Заместитель директора по учебной работе
_____ Ю.В. Присяжная

Протокол № _____
От « » _____ 2015

Председатель ПЦК _____

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) для всех специальностей автотранспортного колледжа

Организация-разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования».

Разработчик:

Аманов Станислав Фараджевич , преподаватель истории, обществознания, краеведения.

Рекомендована методическим советом ОГБОУ СПО «Костромской автотранспортный колледж»».

Заключение методического совета
№ _____ от « » _____ 2015

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- | | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об роли Костромского края в контексте развития истории Российской государственности

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития Костромского края с древнейших времен до настоящего времени
- изучить биографии великих людей, связанных с Костромской землей;
- сформировать целостное представление о месте и роли Костромского края в контексте истории России;
- изучение музеев и культурных мест, связанных с историей Костромского края

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- РОЛЬ Костромского Края в контексте Российской истории;
- Культурные особенности Костромской земли
- Великих людей, связанных с Костромским краем;
- Историю родного края и родной земли;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часа, в том числе:

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного</i> зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1		
Раздел 1. Древнейшая история Костромского Поволжья.		
Тема 1.1. Костромская земля в древнейшем прошлом.	Содержание учебного материала 1. Климатические и природные особенности Костромского Повожья. 2. Костромской край в древности. 3. Происхождение Костромы. 4. Поход в «Музей Природы»	8
Тема 1.2. Быт и обычаи древних славян на территории Костромского Поволжья.	Содержание учебного материала 1. Быт и ремесла древней Костромы. 2. Культура и обычаи Костромского Поволжья в древности. 3. <i>Одежда древних славян.</i> 4. <i>Культура дохристианской Руси в Костромском Поволжье.</i>	8
Раздел 2. Костромское Поволжье в эпоху средневековья.		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	

Костромской Край и княжеская раздробленности.	1. Кострома в междоусобицах. Костромичи и монгольское иго. 2. Малые города Костромского края	4
Тема 2.2. Костромской край в Смутное время.	Содержание учебного материала 1. Смутное время и Костромской Край. 2. Поход в Ипатьевский монастырь»	4
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	
Костромской край в эпоху 16-19 века.	1. Хозяйство Костромского Края в 16-19 веке. 2. Развитие культуры Костромского края в 16-19 веке. 3. Поход в музей –заповедник «Костромская слобода»	4
Тема 2.4. Костромской край в начале 20 века.	Содержание учебного материала 1. Общественные потрясения 20 века и Костромской края. 2. <i>Поход в музей «Гауптвахта»</i>	4
Тема 2.5. Судьбы Костромичей в ВОВ.	Содержание учебного материала 1. Великая Отечественная Война и Костромской край. 2. Поход в музей поискового движения в МК «Пале»	4
Тема 2.6. Костромской края в Новейшее время.	1. Костромская края в новейшее время 2. Дифференцированный зачет.	3
		Всего. 39 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение.»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.

Основная литература Учебные
пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
- 10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
- 11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
- 12.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
- 13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

