

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ Г. НЕЯ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТРОМСКОЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессиям СПО (ППКРС):

23.01.03 «Автомеханик»,

08.01.05 «Мастер столярно- плотничных и паркетных работ»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

на базе основного общего образования

срок обучения 2года 10 месяцев

Рабочая программа ОУД.12 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 23.01.03 «Автомеханик», 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства», Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), Примерной образовательной программы учебной дисциплины география для профессиональных образовательных организаций .
Автор: Е.В. Баранчиков. 2015 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией

Протокол № 1

от «20» август 2018 г.

Председатель методической комиссии

Климова И. В. С.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования

23.01.03 «Автомеханик», 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

Зав. по УМВР

Иванов И. В.

Организация разработчик:

структурное подразделение г. Нея ОГБПОУ Костромской автотранспортный колледж

Разработчики:

Тихомирова Юлия Сергеевна, преподаватель географии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4-7
1.4. Перечень формируемых компетенций	7
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-30
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7-30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31-34
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31-32
3.2. Информационное обеспечение обучения	33-34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34-35
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	35-57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУД.12 «География» (базовый уровень), предназначена для обучающихся, получающих среднее профессиональное образование с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа учебного предмета составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, среднего общего образования. //Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик», 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 29.01.07 «Портной» срок обучения 2года 10 месяцев
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» //Письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180, письмо ФГУФИРО от 03.02.2011, протокол №1.
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОСПО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, 23.01.03 «Автомеханик», 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основная цель программы: сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличен объем содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Темы рефератов: 1. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. 2. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. 3. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся). 4. Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство. Роль человека в эпоху НТР. Индекс человеческого развития. 5. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 6. Организация особо охраняемых природных территорий; их география. 7. «Горячие точки» планеты. 8. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 9. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 10. Глобальная проблема изменения климата. Домашние задания: - освоение понятий, терминов, принципов классификации, закономерностей размещения населения мира, мирового природного хозяйства, различия стран современного мира по территории, численности и особенностям населения, особенностям географического и экономического положения, географических аспектов глобальных проблем человечества; - составление схем, тематических таблиц, картосхем; - заполнение контурных карт, сопоставление географических карт различной тематики; - написание рефератов, подготовка к контрольным работам.	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Планируемый объем распределения учебного времени

курс	1 пол.	2 пол.	год
3	34 часа	38 часов	72 часов - Обязательная аудиторная учебная нагрузка
	17 часов	19 часов	36 часа - Самостоятельная работа обучающегося

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины « география»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала			
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Источники географической информации. Геоинформационные системы. Тестирование.	2	3	3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение понятий и методов в географии; изучение роли геоинформации в жизни людей.	2		
	Тема 2. Политическая карта мира		3	3
	1 Многообразие стран мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Государственный строй мира. Группировка стран по площади территории и численности населения.			
	2 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. «Горячие точки» планеты.			
	Лабораторные работы			
Практические занятия:		-		
1. Политическая карта мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с политической картой мира; обозначение на контурной карте стран с различной численностью населения и размерами территории; освоение понятия «государственное устройство» и «горячие точки». Подготовка реферата на тему: «Горячие точки» планеты.		4		
Тема 3. География		2	3	
1 Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем. Мировые природные ресурсы, их				

мировых природных ресурсов	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	-	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия:	1	
	2. Оценка обеспеченности разных регионов стран мира основными видами природных ресурсов.	1	
	3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	-	
	Контрольные работы:	1	
		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение понятий «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал», «природопользование», «экологические ресурсы»; оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов и нанесение их на контурную карту. Подготовка реферата на тему «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».	3	
	Содержание учебного материала		3
	1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.		
2 Качество жизни населения. Расовый состав населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.			
3 Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации разных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	-		
Лабораторные работы	3		
Практические занятия:	1		
4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1		
5. Анализ особенностей расселения населения.	1		
6. Сопоставление культурных традиций разных народов.	-		
Контрольные работы	4		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение особенностей расселения в разных странах и регионах мира, демографической ситуации и политики разных стран; сопоставление культурных традиций разных народов; подготовка реферата на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира», подготовка контрольной работе	13		
Содержание учебного материала			3
1 Этапы становления и развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение			
Тема 5. География			

		глобализации мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Тестирование.		3
		3 Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства и сельского хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		3
		4 Характеристики отраслей мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		
		5 Характеристики отраслей мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.		
		6 Характеристики отраслей мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:		
		7. Определение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.	5	
		8. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	1	
		9. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
		10. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Химическая промышленность.	1	
		11. Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.	1	
		Контрольные работы:		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучить понятия «мировое хозяйство», «географическое разделение труда», «интеграционная зона», «внешние экономические связи»; определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства и нанесение их на контурную карту; написание рефератов на темы «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся)», «Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство (по выбору НТР. Индекс человеческого развития)»; «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»; подготовка к контрольной работе.	-	
		7	7	
Тема 7.	Содержание учебного материала			
Регионы и	1 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал,	19		3

страны мира	иследние, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия:	11
	12. Состав субрегионов Зарубежной Европы.	1
	13. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы.	1
	14. Состав субрегионов Зарубежной Азии.	1
	15. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии.	1
	16. Социально-экономические сходства и различия между Японией, Китаем, Индией.	1
	17. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.	1
	18. Составление справочной таблицы с нанесением на контурную карту главные регионы черной и цветной металлургии Северной Америки.	1
	19. Сравнительная характеристика стран Северной Америки.	1
	20. Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки.	1
	21. Сходства и различия Бразилии, Мексики, Аргентины.	1
	22. Сравнительная характеристика стран Океании.	1
	Контрольные работы:	-
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение понятий и классификаций регионов и стран мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического и экономического положения; сравнение социально-экономической характеристик разных стран; заполнение контурной карты; написание рефератов на темы «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы и «Американская нация: от «плавленного котла» к «миске с салатом»; подготовка к контрольной работе.	7
Тема 8. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	Содержание учебного материала	3
	1 Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Роль России в мировом хозяйстве в международном географическом разделении труда.	3
	2 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. География отраслей международной специализации России.	3
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия:	1
	23. Определение основных направлений внешних экономических связей России.	1

	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: анализ особенностей современного геологического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития; заполнение контурной карты. Подготовка рефератов на тему: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».</p>	4	
<p>Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.</p> <p>2 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Дифференцированный зачет.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>24. Оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества; подготовка реферата на тему «Глобальная проблема изменения климата».</p>	3	3
<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрено)</i></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i></p>	-	-
	<p>Всего:</p>	108	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой*). Уровень освоения представляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками**)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «География»

Технические средства обучения:

- компьютер, экран, проектор, принтер, DVD-плеер, телевизор, комплект CD и DVD фильмов по разным разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2013.
2. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География: учебник для студентов СПО под ред. Е.В. Баранчикова.- 11-е изд., -М.: издательский центр «Академия», 2012.- 480с.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2011

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.
4. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007

Интернет-ресурсы:

1. География - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>
2. Единая коллекция ЦОР - <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru>
5. National geographic - <http://photography.nationalgeographic.com/photography>
6. Мир карт - <http://www.mirkart.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий(рубежный) контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. В начале изучения учебной дисциплины проводится

1. входной контроль проводится в форме тестирования.

2. Текущий контроль:

А) Оперативный контроль

проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестирования.

Б) Рубежный контроль проводится в форме тестирования

3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в конце семестров и дифференцированного зачёта в конце изучения дисциплины.

Вид диагностики	Время проведения	Цель проведения	Методы диагностики	Методический потенциал результатов диагностики
1.входной контроль	Сентябрь.	Определение познавательных интересов учащихся. Выявление уровня познавательных возможностей учащихся.	Анкетирование. Тестирование (ориентация на ЗУН по предыдущему курсу).	Выбор эффективных форм уроков и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.
		<u>2. Текущий контроль</u>		
Оперативный контроль	По завершению пройденного на уроке	Фиксирование полученных достижений студентов по завершению изучения темы (тем) урока	Тестирование. Фиксированный замер устной речи Выполнение познавательной задачи.	Контроль правильности выбранных методов и форм Выявление недостатков преподавания.
Рубежный контроль	Декабрь , Июнь	Фиксирование полученных по изучению тем ЗУН	Тестирование.	Контроль правильности

разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- Практические задания;
- Домашняя работа;
- Экспертная оценка (защита реферата).

Знания:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического

- Индивидуальные задания;
- Тестирование;
- Практические задания;
- Экспертная оценка (контрольная работа, защита реферата).

		студентов.		выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания.
3. Промежуточная аттестация	Декабрь, июнь	Определение динамики развития студентов: определение качества полученных знаний в результате освоения учебной дисциплины; выявление уровня сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях.	Собеседование по завершению семестра, тестирование	оценка уровня освоения учебной дисциплины - оценка компетенций обучающихся

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

1. В комплект КОС для проведения входного контроля включаются:

Тестовые задания (приложение 1)

2. В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются (приложение 2)

Оперативный контроль осуществляется по завершению пройденных тем урока.

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

в) Тестовые задания

3. В комплект КОС для проведения рубежной аттестации включаются: (приложение 3)

а) Тестовые задания

4. В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

(приложение 4)

а) Примерный перечень тем

б) Тестовые задания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: определять и сравнивать по	- Самостоятельная работа учащихся; - Индивидуальные задания;

разделения труда; географические
аспекты глобальных проблем
человечества;
особенности современного
геополитического и геоэкономического
положения России, ее роль в
международном географическом
разделении труда

печатью на 11

«*В*» *август* 201*8* г. Листах

Руководитель структурного
подразделения - г. Нез ОЛБПОУ «КАТК»
О.В. Сувботин
О.В. Сувботин

