

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТРОМСКОЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов**

Кострома, 2018 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нравственные основы семейной жизни

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**. Программа учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни» предназначена для изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Нравственные основы семейной жизни» относится к профессиональному циклу образовательных программ.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

1) Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры).
- отвечать на следующие вопросы:
 - Когда человек становится личностью?
 - Как не стать жертвой манипуляции?
 - В чем смысл духовной жизни?
 - В чем проявляется готовность к браку?
 - Какие факторы способствуют созданию стабильной семьи?
 - Почему нужно почитать старших?
 - Возможно ли равенство в семье?
 - Какие качества нужно воспитывать в ребенке?
 - Кто должен быть главой семьи? и т.д.
- раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать (иметь навык)**:

- проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования; составлять свою родословную; уметь пользоваться данными демографической статистики из Интернет-ресурсов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>В том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференциро ванный зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, применение в реальной жизни.	2	2
<p align="center">Раздел №1</p> <p align="center">«ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»</p>		10	
<p align="center">Тема 1.1</p> <p>Психология межличностных отношений. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек</p>	<p>Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность. Искренность. Принципиальность. Доброжелательность. Культура общения. Этические нормы и правила хорошего тона во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша – будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.</p>	2	2
<p align="center">Тема 1.2</p> <p>Первая любовь как великая нравственная ценность</p>	<p>Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви.</p>	2	2

<p>Тема 1.3 Культура воздержания</p>	<p>Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Необходимость преобладания духовного общения над физическим. Стыд и совесть как свидетели ненормальности внебрачных половых связей. Их пагубное влияние на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства. Добрачное целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4 Любовь как высшее человеческое чувство</p>	<p>Понятие любви. Классификация любви. Отличие влюбленности от любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Духовная природа любви. Гимн любви апостола Павла. Вдохновляющая, творческая сила любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незаметную для других индивидуальность любимого человека. Стремление к полноте единства. Целомудрие – полнота мудрости. Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Испытание чувств. «Добрачный период». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Пробный брак – его мотивация и последствия.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2 «СУПРУЖЕСТВО – НОВЫЙ ЭТАП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»</p>		<p>10</p>	

	<p>Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей. Психологическая готовность молодежи к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной). Свадьба. Начало совместной жизни. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Распределение ролей и обязанностей в семье.</p>	<p>Супружество – новый этап межличностных отношений. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Начальный период брака. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба за самолюбие, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.) Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед</p>	2	2	2
<p>Тема 2.1 Готовность к браку</p>					
	<p>Тема 2.2 Особенности молодой семьи</p>				

	родителями, родственниками и близкими. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.		
Тема 2.3 Семья в ожидании ребенка	Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие во время беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек и способность стать родителями.	2	2
Тема 2.4 Рождение новой жизни	Чудо жизни. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. «Не убий». Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности, его последствия. Отцовство и материнство. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Молодая семья с новорожденным. Изменения в семье с появлением ребенка. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие личности ребенка. Влияние детей на развитие личности родителей.	2	2
Тема 2.5. Отцовство и материнство	Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. <i>Родители и дети</i> . Значение детей в жизни семьи. Классификация семей по количеству детей. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семьи. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, сурогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.	2	2
Раздел 3 «ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ»		10	

<p>Тема 3.1 Внутренний уклад семьи. Создание нравственного климата семьи</p>	<p>Гармония в иерархии семейных отношений. Роль каждого члена семьи. Ответственность друг за друга. Отец – духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Духовная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании у детей доброты и сердечности. Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта и в воспитании. Специфика семейного воспитания. Связь поколений. Важность сохранения духовно-нравственных традиций предшествующих поколений в семейном воспитании. Разлад семейных отношений: причины и последствия, возможные пути преодоления. Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Семейные конфликты и пути их решения</p>	<p>Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 Значение семьи в жизни человека и смысл жизни</p>	<p>Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Семейное счастье миф или реальность? Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Семейное счастье как духовный союз.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.4</p> <p>Труд – основа жизни семьи. Воспитание трудом</p>	<p>Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых – основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домашнего труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещений, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т.д.). Совместный труд супругов и детей – залог благоприятного семейного климата.</p>	4
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа по подготовке рефератов и написанию мини сочинений по заданным темам.</p>		16
<p>Всего:</p>		48

Для характеристики качества освоения учебного материала используются следующие уровни:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Нравственные основы семейной жизни»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя дисциплины;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
2. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Учебное пособие «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
3. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 классы: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Учебное пособие «Нравственные основы семейной жизни» 11 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
5. Евмений, игумен. Аномалии родительской любви. – 2-е изд. с. Решма: Редакция «Свет православия», 2008.
6. Домострой – М.: ОБРАЗ, 2007.

7. *Шугаев Илья, священник.* Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – 5-е изд. – М.: Издательский Совет Русской православной церкви, 2007.
8. *Культура семьи: учеб. пособие / сост. Н.Г. Храмова, Г.Г. Алексеева, А.А. Сараева.* – Кострома, 2005.
9. *Александра Феодоровна (Романова), императрица.* Дивный свет. – М.: Русский паломник, 2004.
10. *Латышина Д.И.* Традиции воспитания детей у русского народа. М.: Школа Пресса, 2004.
11. *Скурат К.Е.* Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси. – М.: Покров, 2003.
12. *Анатолий (Гармаев), свящ.* Культура семейных отношений.- с. Решма : Редакция «Свет православия», 2002.
13. *Кравцова М.* Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: Благо, 2002.
14. *Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л.* Основы нравственности: учеб. пособие для школьников и студентов. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.
15. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
16. *Зеньковский В.В.* На пороге зрелости. – М.: Редакция «Воскресение», 1991.
17. *Мы и наша семья: книга для молодых супругов / сост. В.И. Зацепин, В.Д. Цимбалюк.* – М.: Молодая гвардия, 1983.
18. *Половое развитие и воспитание: книга для учителя. Психологическая наука – школе / Ю.М. Орлов.* – Москва: Просвещение, 1993.
19. *Сухомлинский В.А.* Письма к сыну. – М.: Просвещение, 1979.
20. *Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни: учеб. пособие для учащихся ст. классов / сост. И.В. Гребенников, Л.С. Ковицько.* – М.: Просвещение, 1987.

Для преподавателей

1. *Кураев А.В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 классы: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. *Анатолий (Гармаев), свящ.* Культура семейных отношений. – с. Решма: Редакция «Свет православия», 2002.
3. *Георгий (Шестун), игумен.* Православная педагогика. – 4-е изд. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. (Часть третья «Православная семья»).
4. *Домострой.* – М.: ОБРАЗ, 2007.
5. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
6. *Евмений, игумен.* Аномалии родительской любви. – 2-е изд. с. Решма: Редакция «Свет православия», 2008.

7. Зеньковский В.В. На пороге зрелости. – М.: Редакция «Воскресение», 1991.
8. Зорин К.В. И будут два одной плотью. – М.: Русский хронограф, 2004.
9. Ильин И.А. Путь духовного обновления: О семье: собр. соч.: в 10 т. / сост. Ю.Т. Лисица. – М.: Русская книга, 1996. – Т. 1.
10. Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: Благо, 2002.
11. Культура семьи: учеб. пособие / сост. Н.Г. Храмова, Г.Г. Алексеева, А.А. Сараева. – Кострома: Линия-График, 2005.
- 12.
13. Латышина Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа. М.: Школа Пресса, 2004.
14. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Хрестоматия для учителя «Нравственные основы семейной жизни» 10 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
15. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Хрестоматия для учителя «Нравственные основы семейной жизни» 11 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
16. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Методические рекомендации для учителя «Нравственные основы семейной жизни» 11 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
17. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Методические рекомендации для учителя «Нравственные основы семейной жизни» 11 класс, Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010г.
18. Мы и наша семья: Книга для молодых супругов / сост. В.И. Зацепин, В.Д. Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983.
19. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1993.
20. Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М., Владос-Пресс, 2003.
21. Порфирий (Левашов), иеромонах. О воспитании девиц в духе истинно христианском / под ред. д-ра пед. наук Н.В. Маслова. – М.: «Самшит-издат», 2005.
22. Розина О.В. Духовные основы русской культуры: пособие для учителей в 3 книгах со словарем и DVD диском. – М.: Наука и Слово, 2009.
23. Скурат К.Е. Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси. – М.: ИД «Покров», 2003.
24. Сурова Л.В. Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию. – Клин: Христианская жизнь, 2006.
25. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. – М.: Просвещение, 1979.
26. Флоренская Т.А. Мир дома твоего: Этика и психология семейной жизни. – М.: Школа-Пресс, 1999.
27. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни: учеб. пособие для учащихся ст. классов / сост. И.В. Гребенников, Л.С. Ковинько. – М.: Просвещение, 1987.

28. Шишова Г.Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – Клин: Христианская жизнь, 2007.
29. Шугаев Илья, священник. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – 5-е изд. – М.: Издательский Совет Русской православной церкви, 2007.
30. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
31. Янушкявичюс Р.В. Основы нравственности : учеб. пособие для школьников и студентов / Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОМ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Записи бесед священника *Илии Шугаева* с последующим глубоким обсуждением проблемы с учащимися (например, фильм-беседа «Секреты семейного счастья». Фильм первый «Внутренний уклад семьи», фильм четвертый «Романтика любви: желанная и опасная»).

Фильмы-беседы с психологом *Ириной Ботневой* («Как ребенка вырастить счастливым?»), *фильмы-беседы* с психологом, педагогом, переводчиком и драматургом *Татьяной Шишовой* («Истинные причины разводов»), а также *просмотр короткометражных фильмов-призеров всероссийского кинофестиваля «Семья России» (2004, 2005, 2006, 2007).*

На занятиях можно использовать диски с циклами бесед с мультимедийным сопровождением протоиерея *Владимира Янгичера* «Духовные основы русской культуры» (Сергиев Посад, НИЭЦ «Наука и Слово», 2010). Материал дисков может быть использован как наглядное методическое пособие для учителей.

На занятиях можно демонстрировать *художественные фильмы*: фрагментарно или полностью. В программу вошли показы следующих фильмов: «Пушкин. Последняя дуэль» (режиссер Н. Бондарчук); «Гранатовый браслет» (режиссер А. Ром); «Первая любовь»; «Однажды двадцать лет спустя» (режиссер Ю. Егоров); «Взрослые дети» (режиссер В. Азаров); «Звезда пленительного счастья» (режиссер В. Мотыль); «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук); «Благословите женщину» (режиссер

С. Говорухин); «Мачеха» (режиссер О. Бондарев); «Дети Дон Кихота» (режиссер Е. Карелов); «Романовы. Венценосная семья» (режиссер Глеб Панфилов).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Нравственные основы семейной жизни».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). <p>Отвечать на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда человек становится личностью? - Как не стать жертвой манипуляции? - В чем смысл духовной жизни? - В чем проявляется готовность к браку? - Какие факторы способствуют 	<p>компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме; – исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции; – работа с текстом из учебника, дополнительной литературы; – участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной

<p>созданию стабильной семьи?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нужно почитать старших? - Возможно ли равенство в семье? - Какие качества нужно воспитывать в ребенке? - Кто должен быть главой семьи? и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку. <p>Иметь навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования; составлять свою родословную; уметь пользоваться данными демографической статистики из Интернет-ресурсов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссия; – решение задач; <p>- работа с документами</p> <p>Организация занятий в таких случаях может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Студентам предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов и написанию мини сочинений по заданным темам.</p>
---	--