

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТРОМСКОЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам) (автомобильном)

Кострома, 2018 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.06 Сервис на транспорте**. Программа учебной дисциплины «Основы экономики» предназначена для изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики» относится к профессиональному циклу образовательных программ.

Дисциплина «Основы экономики» предназначена для изучения экономики в

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Формирование умения анализировать

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

экономической точки зрения, используя различные источники

- действующие законодательные и нормативные акты регулирующие производственно – хозяйственную деятельность, основные технико – экономические показатели деятельности организации, методики расчёта технико – экономических показателей деятельности организации, методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования, механизмы ценообразования и продукцию, формы оплаты труд в современных условиях, основные принципы построения экономической системы организации, общую производственную и организационную структуру, современное состояние и перспективы развития отрасли, состав ресурсов организации и способы их экономии.

1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме Вид учебной работы	Дифференциро ванный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел №1</p> <p>1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, применение в реальной жизни. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.</p>	2	2
		18	
<p>Тема 1.1</p> <p>Экономическая теория как наука, ее предмет и метод</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Предмет экономической теории как науки о жизни общества. Функции и задачи экономики. Экономическая политика. Методы экономической науки. Основные научные школы и современные направления развития экономической теории.</p>	4	2

<p>Тема 1.2 Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике</p>	<p>Потребности и их классификации. Мотивы и шкала ценностей личности. Экономические интересы и их классификация. Производство и ресурсы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3 Ограниченность ресурсов.</p>	<p>Потребность и ресурсы общества. Сущность производства и его функций. Кривая производственных возможностей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4 Производственные фонды и пути рационального их использования. Эффективность производства. Экономическая и социальная эффективность.</p>	<p>Производственные фонды. Оборотные фонды и фонды обращения. Продукт как результат производства. Альтернативные (вмененные) издержки. Закон возрастающих альтернативных издержек. Экономический рост. Экономическая и социальная эффективность.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5 Понятие экономической системы, ее элементы. Теории экономических систем.</p>	<p>Содержание и основные элементы экономической системы общества. Теории экономических систем. Формационный подход и другие концепции систем. Современные характеристики типов экономических систем.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6 Рыночная экономика и ее модели</p>	<p>Сущность товарного производства и его виды. Виды товарного производства, их общие черты и различия. Теория стоимости. Деньги как всеобщий эквивалент товарного производства. Функции денег. Теории денег. Условия и причины</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>возникновения рынка как механизма взаимодействия денег и товаров. Структура и функции рынка. Формирование социально-ориентированной рыночной экономики и ее модели.</p>		
<p>Раздел 2 ОСНОВЫ ТЕОРИИ МИКРОЭКОНОМИКИ</p>		20	
<p>Тема 2.1 Спрос и регулирующие его факторы</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, изменяющие спрос (детерминанты спроса). Суммарный спрос.</p>	4	2
<p>Тема 2.2 Предложение. Детерминанты предложения.</p>	<p>Понятие предложения и величины предложения. Издержки производства. Закон предложения.</p>	4	2
<p>Тема 2.3 Равновесная цена.</p>	<p>Сущность равновесной цены. Последствия отклонения цены от равновесного уровня. Различные вариации установленного рыночного равновесия.</p>	2	2
<p>Тема 2.4 Эластичность спроса и предложения</p>	<p>Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения по цене. Перекрестная эластичность предложения. Предложение во временных периодах. Практическое применение эластичности спроса и предложения.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Максимизация полезностей.</p>	<p>Правило максимизации полезностей: кардиналистический и ординалистический подходы. Равновесие в потреблении. Реакция потребителей на изменение доходов и цен. Эффект замещения</p>	2	2

	доходов.			
<p>Тема 2.6 Основы поведения субъектов современной рыночной экономики.</p>	<p>Экономические субъекты и их виды. Основы теории потребления и ее принципы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Виды предприятий. Производственная структура и ее свойства. Доход и прибыль фирмы.</p>	4		
<p>Раздел 3 ОСНОВЫ ТЕОРИИ МАКРОЭКОНОМИКИ</p>		8		
<p>Тема 3.1 Основные макроэкономические показатели.</p>	<p>Содержание учебного материала. Национальная экономика и ее основные цели. Национальный продукт и его категорий в системе национальных счетов (СНС). Валовый внутренний продукт (ВВП), методы его расчета. Индексы цен</p>	4		Спрос
<p>Тема 3.2 Общие макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.</p>	<p>Понятие совокупного спроса и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Макроэкономическое равновесие между реальным объемом производства и уровнем цен.</p>	2		2
<p>Тема 3.3 Денежный рынок. Денежно-кредитная система.</p>	<p>Денежная система и ее роль в национальной экономике. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка. Денежно-кредитная система. Кредит и его формы. Системы кредитных учреждений.</p>	2		2

<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Биография известных экономистов:</p> <p>Адам Смит</p> <p>Карл Маркс</p> <p>Дэвид Рикардо</p> <p>Джон Мейнард Кейнс</p> <p>Йозеф Шумпетер</p> <p>Томас Ман</p> <p>Альфред Маршал</p> <p>Карл Менгер</p> <p>Мильтон Фридман</p> <p>Джон Кеннет Гелберт</p> <p>Методы экономической науки</p> <p>Основные научные школы</p> <p>Основные экономические системы.</p> <p>Формационный подход и теории индустриального общества.</p> <p>Марксистская и неoinституциональная концепции.</p>	<p>24</p>	<p>3</p>
<p>Всего:</p>	<p>72</p>	

Для характеристики качества освоения учебного материала используются следующие уровни:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя дисциплины;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

«Основы экономики»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для обучающихся

- Алексейчук Н.Е., Ковнир В.Н. Экономическая теория. — М.: Юрайт. — 2012.
- Анисимов А.А., Артемьев Н.В., Тихонова О.Б. Макроэкономика. — М.: Юнити-Дана. — 2010. — 600 с.
- Базылев Н.И. Экономическая теория. — М.: ИНФРА-М. — 2011. — 662 с.
- Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник.- Москва: Омега. — 5-е изд., 2010. — 685 с.
- Гродский В.С. Экономикс: учебное пособие для бакалавров. — М.: ИНФРА-М. — 2013. — 220 с.
- Гукасян Г.М. Экономическая теория: учебник и практикум. — М.: Изд-во Юрайт. — 2013. — 573 с.
- Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. — М.: ИНФРА-М. — 2013. — 576с.
- Дубровская Е.С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. — М.: ИНФРА-М. — 2012.
- Камаев В.Д., Лобачева Е.Н. Экономическая теория. — М.: Владос. — 2010. — 592с.

Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник.- Москва: Омега. — 5-е

Гродский В.С. Экономикс: учебное пособие для бакалавров. — М.: ИНФРА-

- Капанциков С.Г. Макроэкономика. Учебное пособие. -М.: Кнорус. — 2010. — 394с.
- Киселева Е.А., Софрончук М.В. Экономическая теория. /Под ред. М.Н. Чепурина. -М.: Деловая литература. — 2011. — 551 с.
- Клочков В.В. Экономика: учебное пособие для вузов. — М.: ИНФРА-М. — 2012. — 684 с.
- Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. — М: ИНФРА-М. — 2011. — 561с.
- Пястолов С.М. Экономика: учебник / С.М. Пястолов. – М.: Академия. 2012. – 288с.

Для преподавателей

- Экономика: учебник/И.В.Липсиц.-2-е изд.,стер.-М.:КНОРУС, 2016. – 320с. — (Бакалавриат)
- Курс экономической теории в таблицах и схемах: учеб.пособие / Н.И.Базылев, М.Н. Базылева. – Минск: Современная школа, 2010. – 96 с.
- Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., переаб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.
- Симкина Л.Г. Экономическая теория. 2-е изд. — СПб: Питер. — 2010. — 384 с.
- Современная экономическая теория. /Под ред. Дж. Харвея. — М.: Юнити-Дана. — 2012. — 703 с.

Для преподавателей

- Курс экономической теории в таблицах и схемах: учеб.пособие / Н.И.Базылев, М.Н. Базылева. – Минск: Современная школа, 2010. – 96 с.
- Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Под ред. Б.А. Райзберга. – 5-е изд., переаб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2014.
- Симкина Л.Г. Экономическая теория. 2-е изд. — СПб: Питер. — 2010. — 384 с.
- Современная экономическая теория. /Под ред. Дж. Харвея. — М.: Юнити-Дана. — 2012. — 703 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы экономики

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять доходы и прибыль фирмы, приводить примеры: факторов и производства и факторных доходов, классификации общественных благ, классификацию потребностей. <p>Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теорию экономических систем, действие рыночного механизма, мотивы и потребности людей, альтернативные (вмененные) издержки. <p>Уметь:</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> последствия отклонения цены от равновесного уровня, различать вариации установления рыночного равновесия, применение эластичности спроса и предложения, законы денежного обращения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> действующие законодательные и нормативные акты регулирующие производственно – хозяйственную деятельность, основные технико – экономические показатели деятельности организации, 	<p>компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме; – исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миконференции; – работа с текстом из учебника, дополнительной литературы; – работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями; – решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам; – участие в ролевых, имитационных, сюжетных,

<p>методики расчёта технико – экономических показателей деятельности организации, методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования, механизмы ценообразования и продукцию, формы оплаты труд в современных условиях, основные принципы построения экономической системы организации, общую производственную и организационную структуру, современное состояние и перспективы развития отрасли, состав ресурсов организации и способы их экономии.</p>	<p>деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссия, брейн-ринг; – решение задач; <p>-работа с документами</p> <p>Организация занятий в таких случаях может осуществлять в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций. Студентам предлагается также самостоятельная работа по подготовке рефератов.</p>
--	---