

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Костромской автотранспортный колледж»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ОГБПОУ
«Костромской автотранспортный колледж»
№ _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

Специальность
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Кострома, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (в редакции 2017 года).

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж».

Разработчик: Якунина А.В. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... | 4 |
| 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 14 |
| 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 14 |
| 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 19 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.... | 21 |
| 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 23 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 4.1 ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ..... | 25 |
| 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 26 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право) является частью программы среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина Обществознание обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность,

социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении под-держания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социальногуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цифровые компетенции

ЦК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде

ЦК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности

ЦК 3 Креативное мышление

ЦК 4 Управление информацией и данными

ЦК 5 Критическое мышление в цифровой среде

Соотнесение ключевых компетенций цифровой экономики с общими компетенциями, реализуемых по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

| Ключевые компетенции цифровой экономики | Общие компетенции |
|--|--|
| 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде | ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| 2. Саморазвитие в условиях неопределенности | ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| 3. Креативное мышление | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| 4. Управление информацией и данными | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| 5. Критическое мышление в цифровой среде | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |

Воспитательные компетенции

| | |
|------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

| | |
|-------|--|
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих | <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none">- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | |
|--|---|--|

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЕТОМ
ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего) | – |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | 10 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Содержание учебного материала | | | ОК1,ОК2,ОК3, ОК5,ОК6,ОК8, ОК9,ОК10,ОК11 |
| | 1 | Человек, индивид, личность. | 2 | |
| | 2 | Деятельность и мышление человека. | 2 | |
| | 3 | Социализация личности | 2 | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамической системе. | 2 | |
| | 2 | Многовариантность общественного развития. | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества. | | | 12 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1,ОК2,ОК6,ОК7, ОК10, |
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК6,ОК7, ОК8 ,ОК9,ОК10 ОК11, |
| | 1 | Наука и образование | | |
| | 2 | Практическое занятие №1 Система образования в РФ. Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе. | 2 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1, ОК2, |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| как элементы духовной культуры | 2 | Религия как феномен культуры. | 2 | OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK8,OK9 |
| | 3 | Искусство и его роль в жизни людей. | 2 | |
| Раздел 3. Экономика | Содержание учебного материала | | 14 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука | 1 | Экономическая система и ее типы | 2 | |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 1 | Рынок. Деньги и их роль в обществе | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK8,OK9,OK10,OK11 |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | 1 | Экономика потребителя | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK8,OK9,OK10,OK11 |
| | 2 | Рынок труда. Занятость и безработица | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие № 2 Органы трудоустройства. Государственная служба занятости | 2 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 1 | Россия в мировой экономике | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK8,OK9,OK10,OK11 |
| | 2 | Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России и ее регионов | 2 | |
| Раздел 4. Социальные отношения. | | | 12 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK7,OK8,OK9,OK10, |
| | 1 | Социальная стратификация и социальная мобильность. | | |
| | 2 | Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|--|
| | | | | ОК11 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт. | 2 | ОК1,ОК2,ОК5, ОК6,ОК8 ОК10,ОК11 |
| | 2 | Девиантное поведение, его формы проявления. | 2 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Этнические общности. | 2 | ОК1,ОК4,ОК5,ОК6, ОК7,ОК8 ОК9,ОК10,ОК11 |
| | 2 | Практическое занятие №3 Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | |
| Раздел 5. Политика | | | 8 | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК6,ОК7 ОК9,ОК10,ОК11 |
| | 1 | Понятие власти. Политика как общественное явление. | | |
| | 2 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | 2 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК11, |
| | 2 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы. | 2 | |
| 6.Право | | | 16 | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 1 | Нормы права. Система права | 2 | |
| 6.2. Основы конституционного права РФ | 1 | Конституционное право РФ | 2 | ОК1,ОК2, ОК3 ,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7, |
| | 2 | Практическое занятие № 4 Права и обязанности человека и гражданина | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|-------------------------------|
| | | | | OK8,OK9,OK10,OK11 |
| 6.3. Отрасли Российского права | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения | 2 | OK1,OK2, |
| | 2 | Трудовое право РФ | 2 | OK3 ,OK4, |
| | 3 | Административное право РФ | 2 | OK5,OK6, |
| | 4 | Уголовное право РФ | 2 | OK7, OK8,OK9,OK10, OK11 |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| | | | Всего: | 72 |

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и общество

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Раздел 3. Экономика

Раздел 4. Социальные отношения

Раздел 5. Политика

Раздел 6. Право

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание учебной дисциплины по разделам | Основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий |
|--|--|
| Раздел 1. Человек и общество | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Устный опрос |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Самостоятельная работа Устный опрос |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое занятие |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование |
| Раздел 3. Экономика | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука | Устный опрос Самостоятельная работа |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Устный опрос Самостоятельная работа |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование |

| Раздел 4. Социальные отношения | |
|---|--|
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Устный опрос |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Устный опрос |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Самостоятельная работа Тестирование Практическое занятие |
| Раздел 5. Политика | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Устный опрос |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование |
| Раздел 6.Право | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Устный опрос Самостоятельная работа |
| 6.2. Основы конституционного права РФ | Устный опрос Самостоятельная работа Практическое занятие |
| 6.3. Отрасли Российского права | Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|---|
| Знания | |
| <ul style="list-style-type: none">- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания. | Оценка результатов деятельности обучающихся при: <ul style="list-style-type: none">- выполнении практических заданий;- решении ситуационной задач- выполнении контрольной работы- тестирования;- выполнении проверочных работ. - подготовке и выступлении с докладом, сообщением- защите реферата- сдаче дифференцированного зачета |
| Умения | |
| <ul style="list-style-type: none">- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов | Проведение практических занятий, наблюдение за выполнением заданий, оценка результатов выполнения, текущий контроль. |

(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»: - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: - при ответе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах, отсутствие ответа.

Критерии оценки творческого задания.

Отметка «5»: если студент хорошо знает историческую карту и хронологию, умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории.

Отметка «4»: если студент умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы, допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;

Отметка «3»: если имеет одно мнение при оценке исторических явлений, слабо знает историческую карту и хронологию;

Отметка «2»: если допускает грубые ошибки, поверхностные знания по исторической карте и хронологии.

Критерии оценки реферата (доклада).

Отметка «5»: если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа, дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

Отметка «4»: если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются, дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт);

Отметка «3»: если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов, дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

Отметка «2»: если проблема раскрыта на бытовом уровне, аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценки письменных контрольных работ.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценки тестового задания:

Ставится отметка:

«3» (удовлетворительно) - за 50-65% правильно выполненных заданий,

«4» (хорошо) - за 65– 80% правильно выполненных заданий,

«5» (отлично) - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

- **Отметка 5 «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- **Отметка 4 «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и незначительные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- **Отметка 3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и незначительные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- **Отметка 2 «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся (столы и стулья), оснащенные техническими средствами обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран. Комплект учебно-методической документации по обществознанию.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие для сред.проф.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание: Учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений. - М.:Мастерство,2002- 240 с.
3. Обществознание.10 класс:учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. -3-е изд.,перепар. – М.:Просвещение,2021.-319 с.
4. Обществознание.11 класс:учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. -3-е изд.,перепар. – М.:Просвещение,2021.-334 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru
5. Электронная библиотечная система: www.biblioclub.ru