

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСТРОМСКОЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**1 КУРС**

- **23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»**
- **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**
- **08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»**
- **43.02.06 «Сервис на транспорте»**
- **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка)**
- **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (углубленная подготовка)**

Кострома, 2018г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка), 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (углубленная подготовка), 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения элементов общей географии и комплексного географического страноведения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### 1. Личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### 2. Метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### 3. Предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства,

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов для очной формы обучения, 8 часов – для заочной; самостоятельная работа обучающегося – 18 часов для очной формы обучения, 46 часов – для заочной.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		3	4	
<b>1</b>		3	4	
<b>Введение</b>	География как наука; ее цели и задачи, методы исследования, классификация отраслей.	1		1, 2
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b> Тема 1.1.	Картография как наука; история картографии; понятие о географической карте; классификация географических карт; методы создания географических карт.	1		
<b>Основы картографии</b>	<b>Самостоятельная работа №1:</b> подготовка сообщений о выдающихся ученых-географах.	1		
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b> Тема 2.1.	Политическое устройство мира; понятие о политической карте; изменения политической карты; формы правления и формы административно-территориального устройства; современные особенности политической карты; классификация стран политической карты.	2		1, 2
<b>Политическое устройство мира</b>	<b>Самостоятельная работа №2:</b> работа с контурной картой.	1		
<b>Раздел 3. Мировые природные ресурсы.</b> Тема 3.1.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Выделение проблем и перспектив освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Особо охраняемые природные территории.	2		1, 2
<b>Мировые природные ресурсы</b>	<b>Самостоятельная работа №3:</b> работа с контурной картой.	1		
<b>Раздел 4. География населения мира.</b> Тема 4.1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.	2		1, 2
<b>Население мира.</b>	<b>Самостоятельная работа №4:</b> подготовка докладов.	1		
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства.</b> Тема 5.1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2		1, 2
<b>Мировое хозяйство.</b>				



<p><b>Регионы мира.</b> Тема 6.5. Латинской Америка.</p>	его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	Практическая работа №5: работа с контурной картой.	2	
	Самостоятельная работа №13: запоминание столиц Канады, Мексики и штатов Северной Америки. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	1, 2
<p><b>Раздел 7.</b> Россия в современном мире. Тема 7.1. Россия в современном мире.</p>	Самостоятельная работа №14: работа с контурной картой.	1	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1, 2
	Самостоятельная работа №15: составление таблицы.	2	
<p><b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.</b> Тема 8.1. География глобальных проблем человечества.</p>		36 + 18 с/р.	
<b>Всего:</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, обучающие диски, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

*Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.В., Петрусьок О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

*Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

*Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013

№ 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

*Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 2013.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2013.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2013.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2014.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2014.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	ОПОР (основные показатели оценки результата)	Формы контроля и оценивания
<b>личностные:</b>		
Л1.; сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Понимает свое положение в научном обществе, проявляет готовность получать знания и применять их в нужной сфере	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
Л2.; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Находит актуальную точку зрения и начинает активно развивать это направление	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Принимает ответственные решения, создает себе мотивацию в продвижении, грамотно оценивает свою позицию	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
Л4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Ориентируется в текущих научных вопросах, начинает заниматься дополнительной деятельностью	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
Л5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Находит полезные и нужные контакты и устанавливает прочную связь	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
Л6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Использует полученные навыки для логичного и доступного изложения мыслей	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
Л7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Подвергает обоснованному сомнению полученные знания и рассуждает о жизнеспособности	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;

	умозаключений	
<b>Л8.</b> креативность мышления, инициативность и находчивость.	Создает вариативность тезисов, находит выход из ситуаций и успешно соглашается применить это на практике	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
<b>метапредметные:</b>		
<b>М1.</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Успешен в начинаниях, ведет работу по учебной теме в нескольких направлениях, проявляет инициативу	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>М2.</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подвергает разумному сомнению, выделяет нужное и получает верную и точную информацию	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
<b>М3.</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Несет и осознает возложенную на него ответственность, разумно распоряжается вверенными ему ресурсами	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
<b>М4.</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Ориентируется в выборе определений и правильно расставляет приоритеты и проводит аналогии	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
<b>М5.</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Делает выводы из полученных рассуждений, мыслит логически	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
<b>М6.</b> представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Ставит перед собой цель в развитии, осознает важность приобретенной информации	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>предметные:</b>		
<b>П1.</b> владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Проводит аналогии, приводит примеры	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;
<b>П2.</b> владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Обозначает видимые процессы, знает как решить их	Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;

<p><b>П3.</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>Показывает осведомленность путем ответа на вопросы, и решения контрольных работ</p>	<p>Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p><b>П 4.</b> владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Применяет полученные знания на практике, анализирует полученную информацию</p>	<p>Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p><b>П 5.</b> владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>Разбирается в текстовых материалах, владеет необходимыми знаниями</p>	<p>Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p><b>П6.</b> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Ориентируется в случайно заданной ситуации, находит выход</p>	<p>Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p><b>П7.</b> владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Анализирует и находит подходящий вариант для поиска ответа</p>	<p>Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p><b>П8.</b> сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Осведомлен об основных аспектах, делает выводы и формулирует свои тезисы</p>	<p>Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа.</p>