

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСТРОМСКОЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

- 43.02.06 «Сервис на транспорте» (на автомобильном транспорте)»
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
- 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном транспорте)»
- 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»
- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

Одобрена  
предметно цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 1 от \_\_. 08.2018 г.

Председатель: \_\_\_\_\_

Программа разработана  
на основе Федерального Государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям  
среднего  
специального образования (СПО) по специальности:  
43.02.06 «Сервис на транспорте» (на автомобильном  
транспорте)»  
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на  
транспорте (автомобильном транспорте)»  
08.02.05 «Строительство и эксплуатация  
автомобильных дорог и аэродромов»  
40.02.01 «Право и организация социального  
обеспечения» (базовая подготовка)

Зам. директора \_\_\_\_\_  
Ю.В.Присяжная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности  
(специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.06 «Сервис на транспорте» (на автомобильном транспорте)»  
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном транспорте)»  
08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

- разработчик: ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»

Разработчик:

Ершова Н.Н, преподаватель Костромского автотранспортного колледжа.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## Содержание

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

43.02.06 «Сервис на транспорте» (на автомобильном транспорте)»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном транспорте)»

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21.07.2015, регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Существенное внимание уделяется изучению тем: «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», «Мир во второй половине XX — начале XXI века», которые входят в перечень предметных результатов ФГОС.

Программа ориентирована на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_175\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_117\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_58\_\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Практические занятия	5
Контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
В том числе: - выполнение творческих работ, докладов, работа с конспектом лекций, работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература), составление тезисов ответа на специально подготовленные вопросы, подготовка к зачёту	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Роль дисциплины в освоении профессии	<u>2</u>	2
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2+2</b>	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учебное пособие В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. Написать тезисы –конспекты по темам: Неолитическая революция и ее последствия: понятие «неолитическая революция». причины неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародин. Древнейшие города.	<u>2</u>  <b>2</b>	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Цивилизации Индии и Китая	<b>Содержание учебного материала</b> Античная эпоха в истории человечества Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великие державы Древнего Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Особенности цивилизаций Индии и Китая.	<u>4</u>	2
Тема 2.3. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление <b>Контрольная работа №1.</b>	<u>2</u>	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>8+8</b>	

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные черты западноевропейского феодализма. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты по темам: Средневековый западноевропейский город. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья</p>	<u>2</u>	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира</p>	<u>2</u>	2
Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе	<p><b>Содержание учебного материала</b> Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Практическое занятие 1</b> Составить таблицу «Возникновение мировых религий: буддизм, христианство, ислам (сущность, история возникновения пути и методы распространения)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов: Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Византийская империя: территория, власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура.</p>	<u>2</u>	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>10+4</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	<p><b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава</p>	<u>2</u>	2
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	<u>2</u>	
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	<u>2</u>	
Тема 4.4. Монгольское	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона	<u>2</u>	

завоевание и его последствия	русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Подготовить тезисы – конспекты тем:</u> Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). <u>Организация экскурсий и дальнейший отчет по темам:</u> Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). Подготовка докладов по темам: «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	<b>4</b>	
Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	<b>2</b>	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	<b>2</b>	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Народные волнения. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина <b>Контрольная работа №2.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		<b>8+16</b>	
Тема 6.1. Великие географические открытия	<b>Содержание учебного матери</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и	<b>4</b>	2

	начало формирования колониальной системы		
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Идеи гуманизма в Северной Европе.	<b>4</b>	
Тема 6.3 Реформация и контрреформация.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Подготовка творческих презентаций (на выбор) по темам:</u> Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	<b>2</b>	
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	<b>2</b>	
Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы.	<b>2</b>	
Тема 6.6. Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	<b>2</b>	
Тема 6.7. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	<b>2</b>	
Тема 6.8. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	<b>2</b>	
Тема 6.9. Война за независимость и образование США	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	<b>2</b>	
Тема 7. Французская революция конца XVIII века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>8</b>	

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<u>2</u>	
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	<u>2</u>	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	<u>2</u>	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века	<b>Практическая работа № 2.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания.	<u>2</u>	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4+6</b>	2
Тема8.1Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения	<u>4</u>	
Тема8.2.Международные отношения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.	<u>2</u>	
Тема8.3.Политическое развитие стран Европы и Америки.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века	<u>2</u>	
Тема8.4.Развитие западноевропейской культуры.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия	<u>2</u>	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2+2</b>	2
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития	<u>2</u>	

	западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление.		
Тема 9.2 Китай и Япония	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Начало превращения Китая в независимую страну. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный по-ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<b>1</b>	
Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). <b>Контрольная работа №3.</b>	<b>1</b>	
Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	<b>2</b>	
Тема 10.4 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	<b>2</b>	
Тема 10.5 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. <b>Практическая работа № 3.</b> <b>Великие реформы: сущность и значение.</b>	<b>2</b>	

Тема 10.6 Общественное движение во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	<u>1</u>	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.	<u>1</u>	
Тема 10.9 Русская культура XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченови др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и универси-тетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский	<u>2</u>	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>	2
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ-ства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	<u>1</u>	
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по-литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	<u>1</u>	
Тема 11.3 Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.	<u>1</u>	
Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Причины и итоги столыпинских реформ.	<u>1</u>	
Тема 11.5 Серебряный век русской культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир	<u>2</u>	

	искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Общество в годы войны	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<u>2</u>	
Тема 11.7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  <b>Контрольная работа №4.</b>	<u>2</u>	
Тема 11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война.	<b>Содержание учебного материала</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.	<u>2</u>	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>10+8</b>	2
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы	<b>Содержание учебного материала</b> Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	<u>2</u>	
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подборка материалов Интернет –ресурсов на одну из предложенных тем: Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.	2	
Тема 12.3 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.	<u>2</u>	
Тема 12.4 Культура в первой половине XX века.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развитие науки. Открытия в области физи-ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка.	2	

Тема 12.5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<u>2</u>	
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	<u>4</u>	
Тема 12.7. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	
Тема 12.8. Советская культура в 1920 — 1930-е годы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война.</b>		<b>8</b>	2
Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация  и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.	<u>4</u>	
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. <b>Практическая работа № 4.</b> <b>Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</b>	<u>4</u>	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>		<b>8+6</b>	2

Тема 14.1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<u>8</u>	
Тема 14.2.Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	
Тема 14.3.Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.	2	
Тема 14.4.Международные отношения. Развитие культуры.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм.	2	
<b>Раздел 15.Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>		<b>10</b>	2
Тема 15.1.СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	<u>2</u>	
Тема 15.2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	<u>2</u>	
Тема 15.3.СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.	<u>2</u>	
Тема 15.4.СССР в годы перестройки.	<b>Контрольная работа №5</b> <b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и	<u>2</u>	

	межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. <b>Практическая работа № 5.</b> <b>Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</b>		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки.	<u>2</u>	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>6</b>	2
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<u>1</u>	
<b>Аудиторные часы всего</b>		<b>117</b>	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа всего</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Стол ученический	15
2	Стол для преподавателя	1
3	Стулья	28
4	Доска двусторонняя	1
5	Шкафы для литературы и наглядных пособий	4

Технические средства обучения:

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Проектор	1

### **3.2. Информационное обеспечение обучения** **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для студентов**

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями)».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ). [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

<http://www.kulichki.com/grandwar/index.html> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li>   <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li>   <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li>   <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li>   <li>- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li>   <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li>   <li>- подготавливать устное выступление,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование;</li> <li>- Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации;</li>   <li>- Аргументированная защита своей позиции,</li> <li>- Решение познавательных задач;</li> <li>- Тестирование</li>   <li>- Тестирование;</li> <li>- Работа с источниками разного типа, представленной в разных знаковых системах;</li> <li>- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;</li>   <li>- Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации;</li> <li>- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;</li> <li>- Тестирование</li>   <li>- Решение познавательных и задач</li> <li>- Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации;</li>   <li>- Написание творческих работ</li> <li>- Тестирование;</li>   <li>- Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации;</li> <li>- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;</li> </ul>

<p>творческую работу по исторической проблематике;</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>Знания:</p> <p>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание творческих работ</li> <li>- Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации;</li> <li>- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;</li> <li>- Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации;</li> <li>- Написание творческих работ</li> <li>- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;</li> <li>- Зачёт</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Зачёт</li> <li>- Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;</li> <li>- Работа с источниками разного типа, с использованием современных средств коммуникации;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;</li> <li>- Зачёт.</li> </ul>
---	---

**Разработчики:**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСТРОМСКОЙ  
АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

ЕРШОВА Н.Н.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)