ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0E8E29D3E8F8AAD6499BF9DA2DB0B7B3
Владелец: Шарикетьева Марина Валентиновна
Действителен: с 19.09.2025 до 13.12.2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» **3**

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» **18**

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» **37**

«ООД.04 МАТЕМАТИКА» **56**

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА» **82**

«ООД.06 ИСТОРИЯ» **97**

«ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» **123**

«ООД.08 ГЕОГРАФИЯ» **147**

«ООД.09 ФИЗИКА» **170**

«ООД.10 ХИМИЯ» **190**

«ООД.11 БИОЛОГИЯ» **206**

«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **222**

«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» **234**

«ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» **253**

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ» **271**

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **280**

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **293**

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **309**

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» **324**

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **331**

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» **342**

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» **356**

«ОП 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» **366**

«ОП.04 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **378**

«ОП.05 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» **390**

«ОП.06 ОСНОВЫ СМЕТНОГО ДЕЛА» **402**

«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА» **413**

«ОП.08 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» **424**

«ОП 09 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ» **430**

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	30
в т.ч. контрольные работы	1
консультации	2
Профессионально ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретические занятия	6
практические занятия	6
Подготовка и проведение промежуточной аттестации *в форме письменного экзамена в 1 семестре*	**6**

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение.	**Содержание**: **Контрольная работа № 1.** Входная контрольная работа за курс основной школы.	**1**	ОК 04, 05
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.		**7**	
Тема 1.1. **Общие сведения о языке**	**Содержание учебного материала**		ОК 04, 05
	Содержание: Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи.	**Содержание:** Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции.	2	ОК 04, 05, 09
	Практическое занятие № 1. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	3	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		**2**	ОК 04, 05
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	2	

	Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		**4**	ОК 04, 05, 09
Тема 3.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	**Содержание:** Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. **Практическое занятие № 2**. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2 2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**2**	ОК 04, 05
Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	**Практическое занятие № 3.** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Основные правила орфографии.		**8**	
Тема 5.1. Морфология. Морфологические нормы.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 4. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 5.2. Орфография. Основные правила орфографии.	**Практическое занятие № 5.** Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. **Практическое занятие № 6.** Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2 2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Речь. Речевое общение.		**6**	
Тема 6.1 Речь. Речевое общение.	**Содержание:** Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 7. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. **Практическое занятие № 8.** Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2 2	ОК 04, 05
Раздел 7. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи		**4**	
Тема 7.1 Общие сведения о языке.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Содержание: Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические		

	изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
Тема 7.2 Язык и речь. Культура речи	**Практическое занятие № 9.** Язык и речь. Культура речи	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы		**10**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). **Тема 8.2. Синтаксические нормы.**	**Содержание учебного материала**		
	Содержание: Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	
	Содержание: Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	
	Практическое занятие № 10. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. **Практическое занятие № 11.** Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	3 3	
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации			
	Содержание учебного материала	**8**	
Тема 9.1	**Содержание:**	2	

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.2. Знаки препинания и их функции.	**Практическое занятие № 12.** Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. **Практическое занятие № 13.** Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2 2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи. Профессионально-ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала	**12**	
Тема 10.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	**Содержание:** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). **Профессионально-ориентированное содержание:** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации в профессиональной деятельности	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.2. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	**Профессионально-ориентированное содержание** Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет в профессиональной деятельности	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 14.** Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) и их использование в профессиональной деятельности.		
Тема 10.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 15.** Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 16.** Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).	**Профессионально-ориентированное содержание** Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Использование изобразительно-выразительных средств языка в профессиональной коммуникации	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Консультация: Подготовка к экзамену	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Итого		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Учебник

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1.: учебник для 10-11 классов./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. - 10-е изд. - М.: Русское слово, 2022.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2.: учебник для 10-11 классов./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина. - 10-е изд. - М.: Русское слово, 2022.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение, входной контроль Р. 1, Тема 1.1 Р. 2, Тема 2.1 Р. 4, Тема 4.1	Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Фронтальный опрос Практическое занятие Работа у доски Диктанты разных видов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 1, Тема 1.2 Р. 3, Тема 3.1 Р. 5, Темы 5.1, 5.2 Р. 6, Тема 6.1 Р. 7, Темы 7.1, 7.2 Р. 8, Темы 8.1, 8.2 Р. 9, Темы 9.1, 9.2 Р. 10 (п-о/с) Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Фронтальный опрос Практическое занятие Работа у доски Словарный диктант

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Цели изучения литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	**Знать:** - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
	Знать: - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;	**Знать:** - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	**Уметь**: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	Знать: - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**Знать:** - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь**: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	**Уметь**: - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
	Знать: - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни	**Знать:** - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного

		взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь**: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Уметь**: - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	Знать: - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом	**Знать:** - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь**: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Знать**: - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия;	**Уметь**: -выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь:** - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	**Уметь:** - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
	Знать: - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;	**Знать:** - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

	- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	**Уметь:** - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	Знать: различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Учебная нагрузка	**102**
В том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	38
в т. ч. контрольные работы	4
Профессионально ориентированное содержание	**14**
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация (письменный экзамен) *во 2 семестре*	**6**

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входной контроль	**Контрольная работа №1 Входной контроль**	1	ОК 02
Введение. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение	**Содержание**: Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").	1	ОК 02
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма "Гроза".	**Содержание**: **Александр Николаевич Островский** - создатель русского национального театра. Этапы творчества. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. **Пьеса «Гроза».** История создания. Город Калинов и его обитатели. «Темное царство» в драме «Гроза». Дикой, Кабаниха. Представители молодого поколения в драме «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». *Теория литературы*: драма, комедия	2	ОК 02, 06
	Практическое занятие № 1. Образ Катерины. Жизнь до и после замужества. Душевная драма героини. Нравственная проблематика пьесы.	2	ОК 02
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".	**Содержание:** Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и	2	ОК 02

	Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). *Теория литературы*: социально-психологический роман.		
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 2 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК 02, 03, 04, 05
Тема 1.3 **И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети"**	**Содержание:** Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). *Теория литературы*: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Социально-психологический роман.	2	ОК 02
	Практическое занятие № 3. Базаров — герой своего времени. Причина его конфликта с окружающими. Взаимоотношения с родителями Базаров в среде Кирсановых. Взаимоотношения Базарова с Н. П. Кирсановыи и П. П. Кирсановым Любовь в жизни героев. «Проверка любовью». Роман «Отцы и дети» в русской критике. Позиции литературных критиков Н.Добролюбова, Д.Писарева.	2	ОК 02
Тема 1.4	**Содержание**:	2	ОК 02

Ф.И. Тютчев. Стихотворения	Ф.И. Тютчев. Стихотворения "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...")		
Тема 1.5 Н.А. Некрасов. Стихотворения	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №4.** Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля. Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."). Поэма "Кому на Руси жить хорошо".	2	ОК 02, 05, 06
Тема 1.6 А.А. Фет. Стихотворения	**Практическое занятие №5.** А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."	2	ОК 02, 05
Тема 1.7 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города"	**Содержание**: М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города", главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния"	2	ОК 02
Тема 1.8 Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".	**Содержание**: Сведения из биографии. Этапы творческого пути. Идейные и эстетические взгляды. Обзор романов «Бедные люди», «Идиот» Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория "сильной личности". Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Личность Р.Раскольникова. Теория Раскольникова. «Двойники» Раскольникова Правда» Сони. Сонечка и Раскольников. «Наказание» Раскольникова. Эпилог романа *Теория литературы*: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского	2	ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие №6** «Петербург Достоевского». Улицы Петербурга в романе. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение	2	ОК 01, 02, 04, 05,09.

	его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля.		
Тема 1.9 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".	**Содержание**: Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. *Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.	2	ОК 02, 06
	Практическое занятие № 7. Духовный путь исканий Андрея Болконского. «Быть вполне хорошим…». Путь духовный роста Пьера Безухова. «Для чего жить и что такое я?». Мысль семейная» в романе. Семья Ростовых и Болконских, Курагиных. Женские образы в романе	2	ОК 02, 03, 06
	Практическое занятие № 8. «Мысль семейная» в романе. Образ Наташи Ростовой	2	
Тема 1.10 Н.С. Лесков. Рассказы и повести.	**Содержание:** Н.С. Лесков. Рассказы и повести. "Очарованный странник", "Однодум"	2	ОК 02
Тема 1.11 А.П. Чехов. Рассказы. Пьеса "Вишневый сад"	**Содержание**: А.П. Чехов. Рассказы "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре"	2	ОК 02
	Практическое занятие № 9 Пьеса «Вишневый сад». История создания, сценическая история. Жанровое своеобразие пьесы. Старые владельцы сада. Л.Раневская, Л.Гаев. Их прошлое, настоящее и будущее. Новый владелец сада – Е.Лопахин.	2	ОК 02
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			
Тема. 2.1Литературная критика второй половины XIX века	**Содержание:** Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров"	1	ОК 02

	Контрольная работа № 2 «Итоговая контрольная работа за 1 семестр»	1	ОК 02
Итого за 1 семестр		**40**	
2 семестр			
Раздел 3. Литература народов России. Зарубежная литература			
Тема. 3.1Литература народов России. Зарубежная литература	**Содержание:** Литература народов России. Стихотворения Г. Тукая Зарубежная проза второй половины XIX века Г. Флобера "Мадам Бовари" Зарубежная поэзия второй половины XIX века стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера Зарубежная драматургия второй половины XIX века пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»	2	ОК 02
Раздел 4 Литература конца XIX - начала XX века			
Тема 4.1.А.И. Куприн. Рассказы и повести. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	**Практическое занятие № 10** А.И. Куприн. "Гранатовый браслет", "Олеся". Л.Н. Андреев. "Иуда Искариот", "Большой шлем".	2	ОК 02
Тема 4.2 М. Горький. Рассказы. Пьеса "На дне".	**Практическое занятие № 11** М. Горький. Рассказы "Старуха Изергиль", "Макар Чудра". Пьеса "На дне".	2	ОК 02
Тема 4.3 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие №12.** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику. Стихотворения поэтов Серебряного века (К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и др. по выбору)	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09.
Раздел 5 Литература XX века			
Тема 5.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Практическое занятие № 13** И.А. Бунин. Рассказы "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско".	2	ОК 02
Тема 5.2 А.А. Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать".	**Практическое занятие №14** А.А. Блок. Стихотворения "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...". Поэма "Двенадцать".	2	ОК 02, 06
Тема 5.3 В.В. Маяковский. Стихотворения.	**Практическое занятие № 15**.В.В. Маяковский. Стихотворения "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэма "Облако в штанах".	2	ОК 09.

Поэма "Облако в штанах".			
Тема 5.4 С.А. Есенин. Стихотворения.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 16. Образ дороги в творчестве С. Есенина. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля.** С.А. Есенин. Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями...".	2	ОК 06
Тема 5.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание: О.Э. Мандельштам.** Стихотворения "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны...".	2	ОК 02
Тема 5.6 М.И. Цветаева. Стихотворения	**Практическое занятие № 17.** М.И. Цветаева. Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве").	2	ОК 02
Тема 5.7 А.А. Ахматова. Стихотворения	**Практическое занятие № 18.** А.А. Ахматова. Стихотворения "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля". Поэма "Реквием".	2	ОК 02, 06
Тема 5.8 Н.А. Островский	Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).	2	ОК 02, 06
Тема 5.9 М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон"	**Содержание**: **Практическое занятие № 19. М.А. Шолохов** Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).	2	ОК 02, 06
Тема 5.10 М.А. Булгаков. "Мастер и Маргарита"	**Практическое занятие № 20. М.А. Булгаков. "Мастер и Маргарита".** Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. История создания романа. Смысл названия. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	ОК 02
Тема 5.11 А.П. Платонов. Рассказы и повести	**Содержание:** А.П. Платонов. "Котлован" **Практическое занятие № 21**. А.П. Платонов «В прекрасном и яростном мире"	2 2	ОК 09.

Тема 5.12 А.Т. Твардовский. Стихотворения	**Содержание:** А.Т. Твардовский. Стихотворения "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..."	2	ОК 06
Тема 5.13 Проза о Великой Отечественной войне. А.А. Фадеев "Молодая гвардия" В.О. Богомолов	**Содержание**: Проза о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", В.Л. Кондратьев "Сашка" А.А. Фадеев "Молодая гвардия"; В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого"	2	ОК 06
Тема 5.14 Поэзия о Великой Отечественной войне. Драматургия о Великой Отечественной войне.	**Содержание:** Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. С.С. Орлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого Драматургия о Великой Отечественной войне, пьеса В.С. Розов "Вечно живые"	2	ОК 06
Тема 5.15 Б.Л. Пастернак. Стихотворения	**Содержание:** Б.Л. Пастернак. Стихотворения "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь".	2	ОК 02
Тема 5.16 А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ"	**Практическое занятие № 22.** А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем")	2	ОК 01, 02
Тема 5.17 В.М. Шукшин. Рассказы. В.Г. Распутин. Рассказы и повести	**Содержание**: В.М. Шукшин. Рассказы "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие. В.Г. Распутин. Рассказы и повести "Живи и помни", "Прощание с Матерой"	2	ОК 06

Тема 5.18 Н.М. Рубцов. Стихотворения	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 23. Образ дороги в поэзии Н.М. Рубцова.** Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля. Н.М. Рубцов. Стихотворения "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.	2	ОК 02, 04, 05, 06
Тема 5.19 И.А. Бродский. Стихотворения	**Содержание:** И.А. Бродский. Стихотворения "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."	2	ОК 02
Раздел 6 Литература второй половины XX - начала XXI века. Литература народов России. Зарубежная литература.			
Тема 6.1 Проза второй половины XX - начала XXI века. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 24 «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в».** В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ю.В. Трифонов повесть "Обмен"; Стихотворения по выбору: Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского. Пьесы (по выбору): А.В. Вампилов "Старший сын»	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09
Литература народов России. Зарубежная проза XX века. Зарубежная поэзия XX века. Зарубежная драматургия XX века.	Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения (по выбору): рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; Зарубежная проза XX века: Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия XX века (по выбору): стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (по выбору): Т. Уильямса "Трамвай "Желание"	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09
	Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа по дисциплине "Литература"	2	ОК 02, ОК 04, 0К 05, ОК 09
	Консультация: Подготовка к экзамену	2	
	Проведение промежуточной аттестации	6	
Итого за 2 семестр		**62**	
Итого		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Учебники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Ю.В. Лебедев. - 11-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2023

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2/ Ю.В. Лебедев. - 11-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2023

3. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1./ Под ред. Журавлева В.П.- 11-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2023

4. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2./ Под ред. Журавлева В.П.- 11-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2023

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

3. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02	Входной контроль, контрольная работа № 2	Контрольная работа
ОК 02, 06	Раздел 1 Тема 1.1	Фронтальный опрос Практическая работа
ОК 02, 03, 04, 05	Раздел 1 Тема 1.2	Фронтальный опрос Практическая работа
ОК 02	Раздел 1 Темы 1.3, 1.4, 1.7, 1.10, 1.11, Раздел 2 Тема 2.1., Раздел 3 Тема 3.1., Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, Раздел 5 Темы 5.1, 5.5, 5.6, 5.9, 5.14, 5.18	Фронтальный опрос Практическая работа
ОК 02, 05, 06	Раздел 1 Тема 1.5	Практическая работа
ОК 02, 05	Раздел 1 Тема 1.6	Практическая работа
ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 1 Тема 1.8	Фронтальный опрос Практическая работа
ОК 02, 03, 06	Раздел 1 Тема 1.9	Фронтальный опрос Практическая работа
ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 4 Тема 4.3	Практическая работа
ОК 02, 06	Раздел 5 Темы 5.2, 5.7, 5.8	Практическая работа
ОК 09	Раздел 5 Темы 5.3, 5.10	Фронтальный опрос Практическая работа
ОК 06	Раздел 5 Темы 5.4, 5.11, 5.12, 5.13, 5.16	Фронтальный опрос Практическая работа
ОК 01, 02	Раздел 5 Тема 5.15	Фронтальный опрос
ОК 02, 04, 05, 06	Раздел 5 Тема 5.17	Практическая работа
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09	Раздел 6 Тема 6.1	Практическая работа
ОК 02, ОК 04, 0К 05, ОК 09	Контрольная работа № 3	Контрольная работа

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного

		характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

		речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные

		языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр		**28**	
Вводно-корректирующий курс	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**52**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических занятий	8	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека 4. Модальные глаголы 5. Местоимения	2 2 2 1 1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых 4. Сослагательное наклонение	2 2 1 1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот thereis/are;		

	− неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ____идр.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ___, please? Wouldyoulike ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка 3. Оборот thereis/are 4. Вопросительные предложения	2 2 1 1	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	***5***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shoppingmall, departmentstore, dairyproduce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических занятий	**5**	
	1. Артикли 2. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 1	
Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4		**1**	
2 семестр		**44**	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − usedto + Infinitivestructure		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	− сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	В том числе практических занятий	**9**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. 4. Достопримечательности Москвы 5. Традиции народов России	2 2 2 2 1	
Контрольная работа по темам 1.6 – 1.8		**1**	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2 Информационные технологии	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства	**2** **2** **2**	

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 1	
Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4		**1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2023

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень), М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Электронные издания

1. Латина С.В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561892

2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок» – URL: http://videouroki.net

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru

6. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com

9. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or

10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com

11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Устный опрос Словарный диктант Представление результатов практических занятий Контрольная работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 2, Темы 2.1 п-о/с, 2.2 п-о/с, 2.3 п-о/с, 2.4 п-о/с	Устный опрос Словарный диктант Представление результатов практических занятий Контрольная работа

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

		общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

чрезвычайных ситуациях	универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

		ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка	**316**
в том числе:	
теоретические занятия	126
практические занятия	91
в том числе контрольные работы	22
консультации	4
Профессионально ориентированное содержание	**83**
в т. ч.:	
практические занятия	83
Подготовка и проведение промежуточной аттестации *в форме письменного экзамена в 1 и 2 семестрах*	**12**

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Учебная дисциплина «Математика»		**316**	
Раздел 1. Числовые функции			
Тема 1.1 Повторение базисного материала курса алгебры основной школы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тождественные преобразования алгебраических выражений. Линейные и квадратные уравнения и неравенства.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Входная контрольная работа за курс основной школы	2	
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
	Целые и рациональные числа. Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.	2 1 2	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	1. Контрольная работа №1	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**5**	
	в том числе, практических занятий	**5**	
	Решение задач профессиональной направленностью **Решение задач** Расчет стройматериалов в профессиональной деятельности **Приближенные вычисления в профессиональной деятельности**	2 2 1	
Тема 1.3. Числовые функции	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение числовой функции. Область определения и множество значений; график функции. Способы задания функций. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания.	1 2 1	

	Исследование функции по схеме	2	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1. Практическая работа №1 Свойства функций. **2. Контрольная работа №2**	2 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**7**	
	Решение задач с профессиональной направленностью	**3**	
	Решение практических задач Графики производственных процессов Решение прикладных задач	2 2	
Раздел 2. Тригонометрия			
Тема 2.1. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**19**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.	2	
	Радианная мера угла. Числовая окружность на координатной плоскости.	2	
	Синус, косинус числа. Тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	
	Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Функция y = sin x, её свойства и график.	2	
	Функция y = cos x, её свойства и график.		
	Периодичность, период. Функция y = tg x, свойства и график	2	
	В том числе, практических занятий	**7**	
	1. Решение задач Формулы приведения.	2	
	2.Практическая работа №2 Преобразования графиков тригонометрических функций.	2	
	3. Решение задач Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	4. Контрольная работа №3	1	
Тема 2.2. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	Решение тригонометрических уравнений. Методы решения уравнений.	2	
	Однородные уравнения.	2	
	В том числе, практических занятий	**8**	

	1. Решение задач Простейшие тригонометрические уравнения. **2. Решение задач** Решение тригонометрических уравнений. **3**. **Практическая работа № 3** Типы решения тригонометрических уравнений **4. Контрольная работа №4**	2 3 2 1	
Тема 2.3. Преобразование тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму.	2 2 1 2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач по теме	3	
	2. Контрольная работа №5	1	
Раздел 3. Геометрия на плоскости			
Тема 3.1. Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Решение треугольников. Вычисление биссектрис и медиан треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус, вписанной и описанной окружностей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Многоугольники. Свойства и признаки четырехугольников. Геометрические места точек.	1 2 1 1 1 2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач Решение треугольников **2**. **Практическая работа № 4.** Решение треугольников	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	**10**	
	в том числе, практических занятий	**10**	
	Решение практических задач Определение углов **Решение практических задач** проектирование на местности Расчет дорожной одежды Определение объема земляных работ Решение задач на расчет освещения аэродромной полосы	2 2 2 2 2	
Раздел 4. Параллельность и перпендикулярность в пространстве			ОК 01, ОК 02,

Тема 4.1. Параллельность в пространстве	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Стереометрия. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельные прямая и плоскость. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные и пересекающиеся плоскости, их иллюстрация на моделях. Равенство отрезков параллельных прямых, заключенных между параллельными плоскостями. Параллельность линий пересечения двух плоскостей третьей плоскостью. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	1 1 1 1 1	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1. Решение задач Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей. **2. Контрольная работа №6**	2 1	
Тема 4.2. Перпендикулярность в пространстве	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, ее иллюстрация на моделях. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной на плоскость. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости. Перпендикулярные плоскости, их иллюстрация на моделях, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2 2	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1. Решение задач Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости **2. Контрольная работа №7**	2 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**7**	
	в том числе, практических занятий	**7**	
	Решение практических задач Вычисление расстояния до объекта Решение задач проектирование уклона водоотвода Решение задач контроль перпендикулярности дорожных осей	2 2 3	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02,

Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1 1 1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Решение задач Действия с векторами	**2**	
	Практическая работа №5 Действия с векторами	2	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена за 1 семестр		**6**	
Итого за 1 семестр		**134**	
Раздел 5. Многогранники			
Тема 5.1. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Объемы многогранников.	2 2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1. Решение задач Построение сечений многогранников **2. Решение задач** «S и V многогранников» **3. Контрольная работа №8**	1 1 1	
Раздел 6. Тела вращения			

Тема 6.1. Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Прямой круговой цилиндр и его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию цилиндра. Формула для нахождения площади боковой поверхности цилиндра	2	
	Прямой круговой конус, его элементы. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Формула для нахождения площади боковой поверхности конуса.	2	
	Шар и сфера, касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. Объемы тел вращения.	2	
	В том числе, практических занятий	**7**	
	1. Решение задач Вычисление поверхности и объема цилиндра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	2. Решение задач Вычисление поверхности и объема конуса.	2	
	3. Решение задач Вычисление поверхности и объема шара и сферы.	2	
	4. Контрольная работа № 9	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**11**	
	в том числе, практических занятий	**11**	
	Решение практических задач Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
	Решение практических задач Расчет объема вместимости веществ	2	
	Решение задач расчет объема земляного полотна при строительстве кольцевой развязки	2	
	Решения задач определения площади покрытия круглой эстакады	2	
	Решение задач определение объема бетона для цилиндрической опоры путепровода	2	
	Решение задач определение площади разметки на круглой площади	1	
Раздел 7. Производная функции			
Тема 7.1. Последовательности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.3
	Понятие о пределе последовательности. Приращение аргумента, приращение функции.	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Решение задач «Приращение функции»	1	

Тема 7.2. Производная функции.	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Определение производной	1	
	Правила производных суммы, разности, произведения, частного.	2	
	Физический смысл производной	1	
	Геометрический смысл производной	2	
	В том числе, практических занятий	**5**	
	1. Решение задач Техника дифференцирования.	2	
	2. Практическая работа № 6 Нахождение производных	2	
	3. Контрольная работа №10	1	
Тема 7.3. Применения производной	**Содержание учебного материала**	**25**	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Исследование функций на монотонность и экстремумы.	2	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	3	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач «Применение производной»	3	
	2. Контрольная работа№11	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**12**	
	в том числе, практических занятий	**12**	
	Решение практических задач Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2	
	Решение практических задач Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
	Решение задач Определение оптимального уклона дорожного покрытия	2	
	Решение задач расчет максимальной нагрузки на аэродромное покрытие	2	
	Решение задач Определение скорости деформации покрытия	2	
	Решение задач Определение уклонов и кривизны дорожного полотна	2	
Раздел 8. Первообразная и интеграл			
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01, ОК 02,

Первообразная и интеграл	Первообразная функции. Основное свойство первообразной. Правила вычисления первообразных. Понятие неопределенного интеграла. *Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции.* *Вычисление площадей фигур.* Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.	1 2 2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач Нахождение первообразных. **2. Решение задач** Вычисление интегралов. **3. Контрольная работа №12**	1 2 1	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	в том числе, практических занятий	**6**	
	Решение практических задач Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля **Решение задач** расчёт объема земляных работ при строительстве дороги **Решение задач** определение площади асфальтового покрытия	2 2 2	
Раздел 9. Степенная, показательная и логарифмическая функции			
Тема 9.1. Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. *Понятие о степени с действительным показателе.* Свойства степени с действительным показателем.	2 2 1	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Решение задач Свойства степени **2. Практическая работа № 7** Свойства степени **3. Контрольная работа№13**	1 2 1	
Тема 9.2 Показательная функция.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Показательная функция (экспонента). Свойства и график. Решение показательных уравнений. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений	1 2 1 1	
	В том числе, практических занятий	**3**	

	1. Решение задач Решение показательных уравнений и неравенств. **2. Контрольная работа№14**	2 1	
Тема 9.3 Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный логарифм. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений	1 1 2 2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Решение задач Преобразование выражений, содержащих логарифмы. **2. Практическая работа № 8** Свойства логарифмов **3. Решение задач** Решение логарифмических уравнений и неравенств. **4. Контрольная работа №15**	2 2 1 1	
Тема 9.4 Производная показательной и логарифмической функций.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Число е, натуральный логарифм Производная и первообразная показательной функции. Производная и первообразная логарифмической функции.	1 1 2	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	1.Решение задач «Производная показательной и логарифмической функции» **2.Решение задач** «Первообразная показательной и логарифмической функции» **3. Контрольная работа №16**	1 1 1	
Раздел 10. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств			
Тема 10.1. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.3
	Иррациональные уравнения, уравнения с модулем, с параметром. Иррациональные неравенства, неравенства с модулем. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1 1 1 1	
	В том числе, практических занятий	**4**	

	2. Практическая работа № 9 Типы решения уравнений и неравенств	2	
	3. Контрольная работа№17	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	в том числе, практических занятий	**6**	
	Решение практических задач Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2	
	Решение задач Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	
	Решение задач Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	
Раздел 11. Комбинаторика, статистика, и теория вероятностей			
Тема 11.1. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.3
	Статистическая обработка данных.	1	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Гистограммы.	1	
	Числовые характеристики рядов данных.	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Практическая работа № 10. Статистическая обработка данных. Представление данных в таблицу. Построение диаграмм.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**7**	
	в том числе, практических занятий	**7**	
	Решение практических задач Статистическая обработка производственных данных	2	
	Решение задач Контроль качества дорожного покрытия	2	
	Решение задач Анализ прочности бетона для аэродромных плит	2	
	Решение задач Сравнение технологий укладки асфальта	1	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.	2	
	Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	в том числе, практических занятий	**6**	
	Решение практических задач Решение комбинаторных задач технологического профиля	2	

	Решение задач Комбинаторика в проектировании дорожных развязок **Решение задач** Распределение бригад по объектам	2 2	
Тема 11.3. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.3
	Элементарные и сложные события. Вероятность суммы несовместных событий. Вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.	1 1 1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Решение задач Вероятность событий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	в том числе, практических занятий	**6**	
	Решение практических задач Вероятность в задачах технологического профиля **Решение задач** Вероятность дефектов дорожного покрытия **Решение задач** Вероятность задержки поставки материалов	2 2 2	
Раздел 12. Повторение, подготовка к экзамену			
Тема 12.1. Повторение	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе, практических занятий	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Подготовка к экзамену. Преобразование тригонометрических, показательных и логарифмических выражений Решение уравнений. Решение геометрических задач. **2. Итоговая контрольная работа**	2 2	
Консультации		**2**	
Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена за 2 семестр		**6**	
Итого за 2 семестр		**182**	
Итого за год		**316**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый уровни. Алимова Ш.А., Колягина Ю.М., Ткачевой М.В. и др., АО "Издательство "Просвещение", 2022
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, АО "Издательство "Просвещение", 2022

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru /
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 6 Темы 6.1, Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Р.1 Темы 1.1, Р.1 1.2, Р.1 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 6 Темы 6.1, Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р.5 Темы 5.1 Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1,1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р. 6 Темы 6.1, Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.5 Темы 5.1 Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р.3 Темы 3.1 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р.5 Темы 5.1 Р. 6 Темы 6.1 Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р. 8 Темы 8.1 Р. 9 Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р. 10 Темы 10.1 Р. 11 Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р. 12 Темы 12.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	Р.1 Темы 1.2, в т.ч. п/о с Р.3 Темы 3.1, в т.ч. п/о с Р. 4 Темы 4.2, в т.ч. п/о с Р. 5 Темы 5.1, в т.ч. п/о с Р. 7 Темы 7.1, 7.2, 7.3 в т.ч. п/о с Р. 8 Темы 8.1 в т.ч. п/о с Р. 10 Темы 10.1 в т.ч. п/о с Р. 11 Темы 11.1, 11.3 в т.ч. п/о с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию,

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами

		ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,

		удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной	- знать международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); - знать требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу,

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	содержанию и оформлению проектной документации; - знать методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; - знать особенности выполнения строительных чертежей; - знать графические обозначения материалов и элементов конструкций; - знать требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - уметь читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - уметь выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка	**108**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	64
в том числе контрольные работы	8
Профессионально ориентированное содержание	**22**
в т. ч.:	
теоретические занятия	6
практические занятия	16
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета во 2 семестре*	**2**

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Учебная дисциплина «Информатика»		**108**	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1 Введение. Информация и информационные процессы	Входной контроль	1	ОК 01, ОК 02
	Содержание Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Содержание** Измерение информации. Алфавитный подход. Вероятностный подход Передача данных. Скорость информационного обмена.	2	ОК 01, ОК 02
	Практические работы: Практическая работа №1 Решение задач на определение количества информации (алфавитный подход).	1	
	Практическая работа №2 1 Решение задач на определение количества информации (вероятностный подход)	1	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание** Цифровое представление информации Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.	2	ОК 01, ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание:		ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
	в том числе, практических занятий:	2	
	Практическая работа №3 Выбор конфигурации компьютера для решения профессиональных задач строителей.	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	**Практические работы:** Практическая работа №4 Преобразование чисел в различные системы счисления. Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Кодирование информации в знаковых системах.	4	ОК 01, ОК 02

	Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Преобразование чисел в различные системы счисления.		
Тема 1.5 Логические основы компьютеров.	**Практические работы:** Практическая работа №5 Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Построение логического выражения заданной структуры с данной таблицей истинности. Решение задач	6	ОК 01, ОК 02
	Контрольная работа №1	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети	**Содержание** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	2	ОК 01, ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	в том числе, практических занятий:		
	Практическая работа №6 Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
Тема 1.7. Службы интернета	Службы Интернета. Поисковые системы.	2	ОК 01, ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание:		ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
	в том числе, практических занятий:		
	Практическая работа №7 Поиск информации профессионального содержания.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение цифрового контента	**Содержание** Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	ОК 01, ОК 02
	Практические работы: Практическая работа №8 Совместная работа в облачном хранилище	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Практические работы:** Практическая работа №9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	

	Контрольная работа №2	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	**Практические работы:** Практическая работа № 10 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы и диаграммы.	2	ОК 01, ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание:		ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
	в том числе, практических занятий:		
	Практическая работа № 11 Оформление документации по технике безопасности дорожного мастера.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Практические работы:** Практическая работа № 12 Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа № 13 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Практические работы:** Практическая работа № 14 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	2	
Итого за 1 семестр		**48**	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Практические работы:** Практическая работа № 15 Создание объектов в графических редакторах.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа № 16 Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально ориентированное содержание:**		ОК 01, ОК 02
	в том числе, практических занятий:		
	Практическая работа № 17 Создание презентации «Моя профессия – мой профессиональный выбор»	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическая работа № 18. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Профессионально ориентированное содержание:**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
	в том числе, практических занятий:		
	Практическая работа № 19. Создание сайта строительной фирмы	2	
	Контрольная работа №3	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 3. Информационное моделирование		**38**	

Тема 3.1 Модели и моделирование	**Содержание** Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.2 Виды моделей	**Содержание** Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Практические работы:** Практическая работа №20 Моделирование на графах	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание** Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №21 Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	2	
	Практическая работа №22 Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ.	6	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание:**		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
	Контрольная работа №4	1	ОК 01, ОК 02
Тема 3.6 Базы данных	**Профессионально ориентированное содержание:**		
	Содержание Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Реляционная модель представления информации. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
	в том числе, практических занятий:		
	Практические работы: Практическая работа №23 Создание многотабличной базы данных сотрудников строительного предприятия	2	

	Практическая работа №24 Обработка данных в базе данных строительного предприятия	2	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание** Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.	4	ОК 01, ОК 02
	Практические работы: Практическая работа № 25 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка данных Оформление фильтрации данных и условное форматирование	2	
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	**Практические работы:** Практическая работа № 26 Организация расчетов в табличном процессоре	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа № 27 Связанные таблицы.	2	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	**Практические работы:** Практическая работа № 28 Построение графиков	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа № 29 Построение и форматирование диаграмм	1	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание:**		
	Содержание Имитационные модели в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
	в том числе, практических занятий:		
	Практическая работа № 30 Моделирование в электронных таблицах в строительстве	2	
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Итого за 2 семестр		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: «Просвещение», 2022. – 288 с.
2. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Босова Л.Л., Босова А.Ю., – М.: «Просвещение», 2022. – 256 с.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2019. Электронная форма учебника
2. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2019, Электронная форма учебника
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа
ОК 01, ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.6 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9	
ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	Тема 1.3 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 2.5 Тема 2.7 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	
ОК 01, ОК 02, ПК 3.3		Дифференцированный зачет

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверностьинформациисточкизр

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	енияеесоответствияисторическойдей ствительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе –на региональном материале (с

коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиизаданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка	**136**
в т. ч.:	
лекции	86
практические занятия	32
в т. ч. контрольные работы	10
Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
лекции	-
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта *во 2 семестре*	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Входной контроль	**1**	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).		**13**	
Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	
	2. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	
	Практическое занятие № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	
Тема 1.2. Революции 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1	
	2. *Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	1	

	3. *Первые революционные преобразования большевиков*. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	1	
	Практическое занятие № 2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	**Основное содержание**	**5**	
	1. *Гражданская война*. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. *Идеология и культура в годы Гражданской войны*. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
	Наш край в 1914 - 1922 гг.	1	
	Контрольная работа по разделу 1 (Контрольная работа № 1)	1	
Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		**20**	
Тема 2.1. СССР в годы НЭПа (1921 - 1928).	**Основное содержание**	**6**	
	1. *СССР в 1920-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. *Предпосылки и значение образования СССР*. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.	1	

	Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б)		
	3. *Международное положение после окончания Гражданской войны в России*. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	
	4. *Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях*. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства».	1	
	Практическое занятие № 3 **Профессионально ориентированное содержание** Противоречия политики НЭПа. Результаты и причины свертывния. Массовые стройки 1920- х гг.	2	
Тема 2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	
	2. *Коллективизация сельского хозяйства*. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	
	3. *СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Утверждение культа личности Сталина. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	2	
	4. *Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.* Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	
	5. *СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.* Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы	2	

	мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.		
	6. Наш край в 1920-1930-е годы	1	
	Практическое занятие № 4 **Профессионально ориентированное содержание** Массовое строительство дорог в СССР 1920-е –1930-е	2	
	Практическое занятие № 5 СССР накануне Великой Отечественной войны. Работа с источниками	2	
	Контрольная работа по разделу 2 (Контрольная работа №2)	2	
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 – 1945)		**17**	
Тема 3.1. Начальный этап войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	
	Практическое занятие № 6 СССР на начальном этапе войны. Работа с картой и источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	

	Практическое занятие № 7 Значение коренного перелома. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
	2. *Наш край в 1941-1945 гг.* Череповец – город эвакопункт. Автодорога Вологда-Вытегра. Вологда - Череповец - Устюжна - Сазоново.	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 8** Строительство, ремонт и эксплуатация дорог в годы Великой Отечественной войны.	2	
	Практическое занятие №9 **Профессионально ориентированное содержание** Итоги Великой Отечественной войны. Восстановление дорожной сети и аэродромов после войны	2	
	Контрольная работа по разделу 3 (Контрольная работа №3)	2	
Итого за 1 семестр		**50**	
Раздел 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.		**20**	
Тема 4.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Понятие «Новейшее время».* Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1	
	2. *Мир накануне Первой мировой войны*. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1	

	3. *Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	1	
	Практическое занятие №10 Антанта и Тройственный союз	3	
Тема 4.2. Мир в 1918 - 1939 гг.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Распад империй и образование новых национальных государств в Европе*. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	
	2. *Версальско-Вашингтонская система международных отношений*. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	
	3. *Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	
	4. *Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	
	5. *Нарастание агрессии в мире в 1930-е гг*. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	1	

	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.		
	6. *Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	
	Практическое занятие №11 Формирование очагов опасности в 1930-е гг. Распространение нацизма	1	
Тема 4.3. Вторая мировая война	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Начало Второй мировой войны*. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
	2. *Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны*. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1	
	Практическое занятие № 12 Деятельность антигитлеровской коалиции. Работа с источниками	2	

	Контрольная работа по разделу 4 (Контрольная работа № 4)	1	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.		**29**	
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *СССР в послевоенные годы.* Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт	2	
	2. *Место и роль СССР в послевоенном мире*. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Взаимоотношения со странами народной демократии. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. СССР и страны Азии	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 13** Дорожное строительство в СССР в 1945 - 1953 гг.	2	
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев*. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса	2	

	2. *Культурное пространство в 1953–1964 гг.* Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий	2	
	3. *Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу*. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 14** Дорожное строительство в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
Тема 5.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.* Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2	
	2. *Идеология и культура*. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	
	3. *Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.* Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг.	1	
	Практическое занятие № 15	2	

	Профессионально ориентированное содержание Дорожное строительство в СССР в 1960-1980-е гг.		
Тема 5.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)	**Основное содержание**	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Нарастание кризисных явлений в СССР*. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги.	2	
	2. *Новое политическое мышление и перемены во внешней политике*. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов	2	
	3. *Начало изменения советской политической системы*. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.	1	
	Наш край в 1945 - 1991 гг.	1	
	Практическое занятие № 16 Кризис социалистической системы и распад СССР	2	
	Контрольная работа по разделу 5 (Контрольная работа № 5)	1	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–начале 2020-х гг.		**17**	
Тема 6.1. Становление новой России (1992 - 1999)	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Российская экономика в условиях рынка*. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.	2	

	2. *Политическое развитие Российской Федерации.* Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	
	3. *Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.* Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Практическое занятие № 17 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 6.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.* Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.	2	
	2. *Россия в 2012 – начале 2020-х гг.* Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	

	3. *Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.* Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	1	
	4. *Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).* Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	1	
	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 18** Достижения дорожной отрасли России 1990-е – 2020-е гг.	**2**	
	Контрольная работа по разделу 6 (Контрольная работа № 6)	1	
Раздел 7. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.		**18**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	
	2. *США и страны Западной Европы во второй половине XX в.* Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	1	
	3. *США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.* Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	1	

	4. *Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в*. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
	Практическое занятие № 19 Особенности развития в странах Европы и США	2	
Тема 7.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	
	1. *Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. *Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в*. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
	3. *Страны Тропической и Южной Африки*. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	1	

	4. *Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	1	
Тема 7.3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. *Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
	2. *Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	1	
	Практическое занятие № 20 Обострение противостояния России и НАТО	2	
Тема 7.4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	**1**	
	Практическое занятие № 21 Роль науки, религии и искусства в современном мире	**2**	
	Контрольная работа по разделу 7 (Контрольная работа № 7)	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Итого за 2 семестр		**86**	

Всего:	**136**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945. 10 класс. Базовый уровень. / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2023

2. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946-начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. - 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2023

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/,свободный.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронныйресурс].– Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru,свободный.

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru,свободный.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/,свободный.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://window.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1: Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2: Темы 2.1, 2.2 Р 3: Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4: Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5: Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие Контрольная работа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 6: Темы 6.1, 6.2 Р 7: Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1: Тема 1.3 п-о/с Р 2: Тема 2.4 п-о/с Р 3: Тема 3.4 п-о/с Р 5: Тема 5.4 п-о/с Р 6: Тема 6.2 п-о/с	Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие Контрольная работа

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

к различным контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять

		факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и

		явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	28
в том числе контрольные работы	5
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в том числе: теоретические занятия	2
в том числе: практические занятия	8
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре*	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Входной контроль (Контрольная работа № 1)	**2**	
Раздел 1. Человек в обществе		**8**	
Тема 1.1. Общество как система	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Практическое занятие № 1 Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	2	

	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 2** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Познание мира	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 3 Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная деятельность человека	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
Тема 2.2. Наука	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 4 Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	

Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Практическое занятие № 5 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**14**	
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 07
	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.2. Функционирование рынков	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие № 6 Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03
	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	Основное содержание учебного материала	**2**	ОК 01

Тема 3.5. Финансовый рынок.Экономика и государство	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 09
Тема 3.6. Мировая экономика	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 06 ОК 09
	Контрольная работа № 2	2	
Раздел 4. Социальная сфера		**10**	
Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.2. Семья и брак	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие № 7 Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 04
	Практическое занятие № 8	4	ОК 05

отклоняющееся (девиантное) поведение	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера		**10**	
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
	Практическое занятие № 9 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	

	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 10** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	**2**	ОК 03 ОК 04
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**18**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Гражданское право Семейное право. Трудовое право. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об	2	

	образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие № 11** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство. Уголовное право. Административный процесс. Уголовный процесс	**Основное содержание учебного материала**	**5**	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 12 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	3	
Тема 6.5. Конституционное судопроизводство. Юридическое образование	**Основное содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	2	
	Контрольная работа № 3	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Учебник

1. Обществознание. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для 10-11 классов / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева [и др.]; под науч. ред. В.А. Никонова. - 3-е изд. - М.: Русское слово, 2021. - (ФГОС. Инновационная школа).

2. Обществознание. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2: учебник для 10-11 классов / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева [и др.]; под науч. ред. В.А. Никонова. - 3-е изд. - М.: Русское слово, 2021. - (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/
2. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru
3. Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rostrud.info
4. Федеральная налоговая служба Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nalog.ru
5. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.supcourt.ru/
6. Гарант (законодательство с комментариями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. Консультант-плюс (справочные правовые системы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
8. Соционет: информационное пространство по общественным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socionet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Формируемые компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество как система	Устный опрос, Практическое занятие
ОК 02 ОК 04	Тема 1.2.	

ОК 05	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познание мира	
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная деятельность человека	Устный опрос, Практическое занятие Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука	
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Устный опрос, Практическое занятие Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Функционирование рынков	
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение	
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Финансовый рынок. Экономика и государство	
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Мировая экономика	
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы	Устный опрос, Практическое занятие Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья и брак	
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире	
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	

Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	Устный опрос, Практическое занятие Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос, Практическое занятие Тестирование, Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Конституция Российской Федерации	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Гражданское право Семейное право. Трудовое право. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство. Уголовное право. Административный процесс. Уголовный процесс	
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Конституционное судопроизводство. Юридическое образование	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 08 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения исравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	количественныепоказатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -

		сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	28
в том числе контрольные работы	5
консультации	-
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в том числе: теоретические занятия	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестации *в форме дифференцированного зачета в 1 семестре*	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1 География как наука	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
	Входная контрольная работа №1	**1**	
Раздел 2 Природопользование и геоэкология.	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК07
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	
	Практическое занятие № 1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	

	Практическое занятие № 2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1	
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупныхстран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	
	Практическое занятие №3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1	
	Практическое занятие № 4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение Природные каменные материалы	2	
	Практическое занятие № 5"Применение природных каменных материалов в строительстве дорог"	2	
Раздел 3 Современная политическая карта мира.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК02 ОК04 ОК09
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	1	
Раздел 4	**Содержание учебного материала**	**14**	

Население мира.	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	ОК01 ОК02
	Практическое занятие №6 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)"	2	
	Практическое занятие №7 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
	Практическое занятие №8 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	1	
	Практические занятия №9 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".	2	
	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
	Практическая работа №10 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".	1	
	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	

	Практическая работа №11 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	
	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	
	Практическое занятие №12 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	2	
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1	

	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	
	Практическое занятие №13 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".	1	
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из	1	

	главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Практическое занятие №14 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	1	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
	Контрольная работа №3	**1**	
Раздел 6. Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания	1	ОК01 ОК02 ОК03
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	1	
	Практическое занятие №15 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)".	1	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	

	Практическое занятие №16 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	2	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
	Практическое занятие №17 "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	1	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	
	Практическое занятие №18 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	1	
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	Практическое занятие №19«Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение Земельные ресурсы России	2	
	Практическое занятие №20 "Влияние земельных ресурсов на строительство дорог"	2	

	Контрольная работа №4	**1**	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК01 ОК02 ОК03
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	1	
	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	1	
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	1	
	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	1	
	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1	
	Практическое занятие №21" Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	1	
	Контрольная работа №5	**1**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Учебники

1. Гладкий Ю.Н. Географи. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023. - (Полярная звезда).
2. Гладкий Ю.Н. Географи. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023. - (Полярная звезда).

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Калуцков В.Н. География России. Базовый и углубленный уровни:10-11 классы 3-е издание, пер. и доп..Учебник и практикум для СПО. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова 2023 г., Гриф УМО СОО. https://urait.ru/book/geografiya-rossii-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-531080
2. Коломиец А.В. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы. 3-е издание, пер. и доп. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 2023г./Гриф УМО СОО https://urait.ru/book/geografiya-mira-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-509295
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru /
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01 ОК 02	Раздел 1. География как наука	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК07	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	
ОК02 ОК04 ОК09	Раздел 3. Современная политическая карта	
ОК01 ОК02	Раздел 4. Население мира	
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04	Раздел 5. Мировое хозяйство	
ОК01 ОК02 ОК03	Раздел 6. Регионы и страны.	
ОК01 ОК02 ОК03	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09		дифференцированный зачет

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

		механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических

		величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска,

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять

	социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать	Личностные результаты должны отражать	ПРб 8. Сформированность умения

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка	**168**
в том числе:	
Теоретическое обучение	71
Практические занятия	50
В том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	12
лабораторные работы	26
Профессионально ориентированное содержание	**39**
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	12
лабораторные работы	16
Консультации	**2**
Подготовка и проведение промежуточной аттестации *в форме устного экзамена*	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	**3**	4
	1 семестр		
Методы научного познания и физическая картина мира.	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими науками. Методы научного исследования физических явлений. Наблюдение и эксперимент в физике. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Цели и задачи изучения физики и применение ее в строительной отрасли	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Входная контрольная работа за курс основной школы	**2**	
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Понятие механическое движение. Материальная точка. Тело отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Координатный и векторный способы задания положения материальной точки в пространстве и времени. Равноускоренное прямолинейное движение, закон равноускоренного прямолинейного движения. Ускорение. Равнозамедленное прямолинейное движение.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Свободное падение тел. Влияние ускорений на живые организмы. Движение тела, брошенного под углом к горизонту Равномерное движение по окружности и его характеристики. Период. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Относительность механического движения. Преобразования Галилея. Сложение скоростей. Относительная скорость двух тел.	2	
	Лабораторная работа «Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости»	2	
	Практическая работа «Кинематика механического движения»	2	
Тема 1.2. Динамика	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета. Принцип инерции. Принцип относительности Галилея. Законы Ньютона.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Сила тяжести. Вес тела. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Особенности поведения человека при перегрузках и невесомости. Движение небесных тел и их искусственных спутников, космические скорости. Законы Кеплера.	2	

	Сила упругости. Сила трения. Их электромагнитная природа. Закон Гука. Закон трения скольжения. Силы трения и сопротивления в живых организмах. Движение тел под действием нескольких сил	2	
	Лабораторная работа «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации**»**	2	
	Лабораторная работа «Определение коэффициента трения, роль трения при строительных работах**»**	2	
Тема 1.3 Законы сохранения	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа. **Профессионально ориентированное содержание** Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2 1 1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Профессионально ориентированное содержание **Лабораторная работа** «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости, применение простых механизмов в строительстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Решение задач с профессиональной направленностью по теме: Механика**	2	
Тема 1.4 Механические колебания и волны	Колебательная система. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс. Колебания в живой природе. Биоритмы. **Профессионально ориентированное содержание** Резонанс в зданиях и сооружениях. Меры защиты от разрушений при резонансе. Механические волны. Виды волн. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Свойства механических волн. Звуковые волны. Длина волны. Звуковые волны. Характеристики звука: высота, тембр, громкость, интенсивность. Физические основы слуха. Звуковые методы диагностики. Ультразвук, его использование в технике и медицине. Ультра- и инфразвуки в живой природе.	1 1 2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Лабораторная работа*«*Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити*»*	2	

	Лабораторная работа «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	2	
	Профессионально ориентированное содержание: **Лабораторная работа «**Определение площади комнаты с помощью математического маятника, применение данного способа в строительстве»	2	
	Контрольные работы по теме Механика	2	
Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1. Молекулярно – кинетическая теория	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Размеры и массы молекул и атомов. Строение веществ. Постоянная Авогадро. Идеальный газ. Термодинамические параметры. Давление газа. Температура. Термодинамическая шкала. Основное уравнение МКТ (без вывода). Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Объединенный газовый закон. Приведение объема газа к нормальным условиям. Изотермический процесс, закон Бойля-Мариотта. Физические основы дыхания. Изобарный процесс, закон Гей-Люссака. Изохорный процесс, закон Шарля. Графики изопроцессов..	2 2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07..
	Практическая работа «Аналитические и графические задачи на представление изопроцессов»	2	
Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы	Агрегатные состояния вещества. Парообразование. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная, относительная влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Гигиеническое значение влажности воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в быту, природе, человеческом организме. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллы. Дефекты и примеси в кристаллах, их значение. Виды деформаций. Механическое напряжение. Модуль Юнга. Упругость, прочность, пластичность, хрупкость. Механические свойства костной и мышечной ткани. **Профессионально ориентированное содержание** Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	2 **1** **1**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лабораторная работа Определение влажности воздуха в помещении, влияние влажности при выполнении строительных и отделочных работ	2	

	Лабораторная работа Изучение капиллярных явлений, влияние явления смачиваемости и капиллярности в строительстве	2	
	Лабораторная работа Определение модуля Юнга, деформации сжатия и растяжения в строительстве	2	
Тема 2.3 Термодинамика	Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии тела при теплообмене и при совершении механической работы. Теплопередача, виды теплопередачи. Работа газа при изобарном изменении его объема. Количество теплоты. 1 начало термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Понятие о 2 начале термодинамики. Цикл Карно. КПД мышц. Роль тепловых двигателей в экономике. Охрана природы. **Профессионально ориентированное содержание** Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	2 2 1 1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Профессионально ориентированное содержание **Решение задач с профессиональной направленностью по теме: МКТ и термодинамика.**	2	
	Лабораторная работа «Определение удельной теплоемкости свинца путем совершения работы»	2	
	Контрольные работы по теме МКТ и Термодинамика	2	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электростатика	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение электрических полей. Работа, совершаемая силами электрического поля при перемещении заряда. Потенциал. Разность потенциалов, напряжение. Диэлектрики в электрическом поле.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
Итого за 1 семестр		**70**	
Тема 3.2. Постоянный ток	Электроемкость проводника. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Материальность электрического поля. Электрические свойства тканей человеческого организма. **Профессионально ориентированное содержание** Электрические свойства тканей человеческого организма. Применение конденсаторов. Принцип электростатической защиты. Постоянный электрический ток, сила тока. Условия, необходимые для возникновения и существования электрического тока. Характеристики тока: сила ока, напряжение, сопротивление. Зависимость сопротивления от температуры. Понятие о	1 1 2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.

	сверхпроводимости. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников, Работа и мощность тока. ЭДС, внешний и внутренний участки цепи, напряжение на этих участках. Закон Ома для замкнутой цепи. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила Кирхгофа. Смешанное соединение проводников Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Применение постоянного тока с лечебной целью. Короткое замыкание. **Профессионально ориентированное содержание** Применение соединения проводников в строительстве. Удельная электропроводность различных тканей организма	2 1 1	
	Лабораторная работа «Исследование последовательного и параллельного соединения»	2	
	Лабораторная работа «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практические работы. **«Однородное электрическое поле и его характеристики. Закон Кулона**. **Статическое электричество в быту и на производстве»**	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Решение практических задач, расчет силы тока и напряжения, расчет КПД электрооборудования.**	2	
	Практическая работа «Расчет параметров электрической цепи»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Сравнительная характеристика проводников, диэлектриков и полупроводников. проводимость металлов. Электрические ток в полупроводниках. Проводимость полупроводников. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы электролиза Фарадея. Применение электролиза. Лекарственный электрофорез. Электропроводность газов. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумные диод и триод, их применение. Электронно-лучевая трубка. **Профессионально ориентированное содержание** Электрический ток в различных средах, электрические разряды. Меры безопасности при работе под ЛЭП, во время грозы.	2 1 1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
Тема 3.4. Магнитное поле.	Магнитное поле как особый вид материи. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Взаимодействие токов. Графическое изображение полей. Магнитные поля прямого, кругового тока, соленоида (качественно). Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца.	2 1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.

	Рамка с током в магнитном поле. Магнитный поток. Работа магнитного поля при перемещении проводника с током. **Профессионально ориентированное содержание** Биофизические основы магнитотерапии. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце. Солнечная активность. Солнечно-земные связи	1	
	Лабораторная работа «Изучение свойств магнитного поля постоянного магнита и катушки с током»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля. Материальность магнитного поля. Роль электромагнитных полей в жизни живой природы.	2 2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание **Решение практических задач по теме: магнитное поле, электромагнитная индукция**	2	
	Контрольная работа по теме Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2	
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны			
Тема 4.1. Электромагнитные колебания	Электромагнитные колебания. Виды электромагнитных колебаний Колебательный контур. Переменный ток как вынужденные электрические колебания. Получение переменного тока. Период и частота тока. Мгновенное, максимальное и действующее значения ЭДС, напряжения и силы тока. Понятие о генераторах переменного тока. Получение, передача и распределение электроэнергии в экономике РФ. Трансформаторы. Преобразование переменного тока. Токи высокой частоты, их применение в медицине: дарсонвализация, диатермия, индуктотермия, УВЧ-терапия **Профессионально ориентированное содержание** Электрификация строительной площадки. Техника безопасности при работе с электроинструментом.	2 1 1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
Тема 4.2. Электромагнитные волны	Электромагнитное поле. Электромагнитных волны. Изобретение радио А.С.Поповым. Физические основы радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Влияние электромагнитных колебаний на живые организмы (сотовые телефоны, бытовые электроприборы, компьютер). Меры защиты. Шкала электромагнитных волн.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Профессионально ориентированное содержание **Решение практических задач на использование электроэнергии**	2	
	Практическая работа «Переменный ток, расчет параметров цепи переменного тока»	2	

Тема 4.3. Волновая и геометрическая оптика	Электромагнитная природа света. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света и его применение в эндоскопических приборах. Линзы. **Профессионально ориентированное содержание** Сила света. Освещённость. Законы освещенности Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитного излучения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Интерференция света в природе, применение ее в технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Понятие о поляризации. Поляроиды, их применение в науке, технике, медицине для определения концентрации растворов.	2 1 1 2	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК07, ПК 2.1
	Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»	2	
	Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзе»	2	
	Лабораторная работа «Определение скорости света в различных средах с помощью сферических линз»	2	
	Профессионально ориентированное содержание: **Лабораторная работа «**Определение высоты предмета с помощью плоского зеркала, применение данного способа в строительстве»	2	
	Лабораторная работа «Определение длины волны с помощью дифракционной решетки, применение интерференции в строительстве»	2	
	Контрольная работа по теме электромагнитные волны, оптика	2	
Раздел 5.Квантовая и атомная физика			
Тема 5.1. Специальная теория относительности	Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
Тема 5.2. Квантовая физика	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Фотон. Квантовая гипотеза Планка. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Понятие о фотосинтезе. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. **Профессионально ориентированное содержание** Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2 1 1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Решение практических задач по теме «Фотоэффект»	2	
	Опыты Резерфорда. Модель атома Резерфорда, Бора. Постулаты Бора. Лазеры Состав атомных ядер. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы. Естественная радиоактивность и	2	

Тема 5.3. Физика атома и атомного ядра	ее виды. Правила смещения. Закон радиоактивного распада. Методы регистрации заряженных частиц. Биологическое действие радиоактивных излучений. Ядерные реакции. Цепная реакция. Ядерные реакторы. АЭС. Проблемы ядерной энергетики. Защита от радиации. Ядерная безопасность АЭС. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор. Элементарные частицы. Классификация, основные свойства. Античастицы. Фундаментальные взаимодействия.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Лабораторная работа «Исследование треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	2	
	Контрольные работы по теме Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра. Фотоэффект.	2	
Тема 5.4. Строение Вселенной	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
	Практическая работа: Работа с подвижной картой звездного неба	4	
Консультации	Подготовка к экзамену	2	
Итого за 2 семестр		**92**	
Промежуточная аттестация *в форме устного экзамена*		6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07.
Всего		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебники

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / В.А. Касьянов. - 10-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2022
2. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / В.А. Касьянов. - 10-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2022

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Образовательный ресурс по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://class-fizika.ru/
2. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fizika.ru/
3. Тесты по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://teach-shzz.jimdofree.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1.Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4.Темы 4.1.,4.2.,4.3 Раздел 5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6.Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; наблюдение заходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение заходом выполнения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1.Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4.Темы 4.1.,4.2.,4.3 Раздел 5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6.Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Раздел 1.Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.	

работать в коллективе и команде	Раздел 4.Темы 4.1.,4.2.,4.3 Раздел 5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6.Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1.Темы1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4.Темы 4.1.,4.2.,4.3 Раздел 5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6.Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1.Темы1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4.Темы 4.1.,4.2.,4.3 Раздел 5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6.Темы 6.1. Раздел 7 Темы 7.1	
ПК 2.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	Раздел 1.Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3.Темы 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4.Темы 4.1.,4.2.,4.3 Раздел 5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6.Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет- ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;	ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал,

	– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Учебная нагрузка	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	34
в т.ч. контрольные работы	5
Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Входной контроль	**2**	
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**		ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практическое занятие № 1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Практическое занятие № 2 Характеристика химического элемента по положению в Периодической системе.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Химический состав шлакобетона	2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 3**	2	

	Расчет процентного содержания компонентов смеси для получения шлакобетона		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**		ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практическое занятие №4 Определение различных типов химических реакций	3	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	Лабораторное занятие № 1«Типы химических реакций» Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	**1**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	

	Практическое занятие №5 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практическое занятие № 6 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	3	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторное занятие № 2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ	1	

Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**		ОК 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практическое занятие №7 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	4	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	

	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практическое занятие №8 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Практическое занятие №9 Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	
	Лабораторное занятие №3 «Превращения органических веществ при нагревании» Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Факторы, влияющие на качество битума	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №10** Определение массовой доли химических элементов в молекуле битума, применяющегося в строительстве автомобильных дорог и аэродромов	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	

применение в бытовой и производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторное занятие № 4 «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	Контрольная работа № 3. Структура и свойства органических веществ	**1**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	3	
	Практическое занятие № 11 Решение на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 6.	**Растворы**		
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторное занятие № 5. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации и определение среды водных растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые производственной деятельности.	2	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Профессионально-ориентированное содержание**		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в строительстве. Правила поиска и анализа информации по химии из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет химии и биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебники

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 5-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2023.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 5-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2023.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:http://school-collection.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
3. Федеральный портал «Российское образование». - URLhttp://www.edu.ru /
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Разделы 1-7, в т.ч. ПОС	Устный опрос Тест Представление результатов практических занятий Лабораторное занятие Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1, 3-7, в т.ч. ПОС	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 2-4, 6, 7, в т.ч. ПОС	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 6-7, в т.ч. ПОС	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Учебная нагрузка	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	26
в т.ч. контрольные работы	5
Профессионально-ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Входная контрольная работа	**2**	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**		ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК		

наследственности	нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Контрольная работа по разделу 1	**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1.Строение организма	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	4	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	3	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Контрольная работа по разделу 2	**1**	
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	2	
	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	Практические занятия:	3	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
	Основное содержание		ОК - 1

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Теоретическое обучение:**		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2 2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2 2	
	Лабораторные занятия:	3	
	Лабораторная работа «Умственная работоспособность». Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Контрольная работа по 3 и 4 разделам	**1**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в профессии			ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5.1 Биология при обслуживании и эксплуатации многоквартирного дома	**Теоретическое содержание:**		
	Санитарно-гигиенические составляющие в деятельности строителя автомобильных дорог и аэродромов	2	
	Влияние органических веществ на свойства почвы	2	
	Практическое занятие: Вредные и опасные факторы в работе строителя автомобильных дорог и аэродромов	2	
	Лабораторное занятие: Определение наличия органических веществ в почве	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет химии и биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебники

1. Пасечник В.В., Каменский А.А.,Рубцов А.М. и др. Под ред. Пасечника В.В. Биология.10 класс. Учебник. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение», 2023

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Под ред. Пасечника В.В. Биология.11 класс.Учебник. Базовый уровень. А О «Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:http://school-collection.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru /
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК01 ОК02 ОК04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

		Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК01 ОК02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК02 ОК04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК02 ОК04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК02 ОК04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК02 ОК04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК01 ОК02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК01	Закономерности	Тест.

ОК02 ОК04	изменчивости	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК02 ОК04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК02 ОК04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК02 ОК04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»
ОК01 ОК02 ОК07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК01 ОК02 ОК07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговоротавеществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК01 ОК02 ОК07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК01 ОК02, ОК04 ОК07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическое занятие “Отходы производства”
ОК02 ОК04 ОК07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в профессии	
ОК01 ОК02 ОК04	Биология в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	Оцениваемый тест на правила профессиональной гигиены в работе строителя автомобильных дорог и аэродромов Лабораторное занятие «Определение наличия органических веществ в почве»

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Учебная нагрузка	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	51
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**7**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**4**	
Основное содержание		**6**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	2	
	2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	2	
	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
Раздел № 2	**Практический раздел**		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**2**	
Тема 2.1 Физическая культура в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 1. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Основное содержание		**5**	
Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
Тема 2.3 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 3. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	
Тема 2.4 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями: физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля, умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля.	2	
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 5. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	1	
2.6 Спортивные игры		**15**	
Тема 2.6 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	

	Практическое занятие № 7. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Практическое занятие № 8. Сдача контрольных нормативов	2	
Тема 2.6 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 9. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Практическое занятие № 10. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Практическое занятие № 11. Развитие физических способностей средствами волейбола	1	
	Практическое занятие № 12. Сдача контрольных нормативов	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**Дифференцированный зачет за 1 семестр.** Сдача контрольных нормативов	**2**	
Итого за 1 семестр		**28**	
Тема 2.6 (3) Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 13. Тактические действия. Игра в нападении, игра в защите. Правила игры в настольный теннис.	2	
	Практическое занятие № 14. Учебная игра. Развитие быстроты и реакции.	2	
	Практическое занятие № 15. Развитие координационных способностей. Учет техники подач, прием-передача, нападающий удар, защита.		
Тема 2.7 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 16. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	4	
	Практическое занятие № 17. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	4	

	Практическое занятие № 18. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	4	
2.8. Гимнастика		**7**	
Тема 2.8 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой	2	
	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания		
	3. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений; построений и перестроений; размыкания и смыкания.	2	
Тема 2.8 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 20. Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши)	1	
Тема 2.8 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	

	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Практическое занятие № 23. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие № 24. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Практическое занятие № 25. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие № 26. Совершенствование техники метания	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**5**	
Тема 2.10 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 27. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	1	
Тема 2.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Итого за 2 семестр		**44**	
Итого		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал и тренажерный зал, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебник

Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / В.И. Лях. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023

3.2.2. Электронные издания

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19367-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562818

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18365-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565612

3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minstm.gov.ru

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.olympic.ru

5. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru

6. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 п-о/с Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 п-о/с, 2.9 п-о/с	– составление словаря терминов – защита реферата/ презентации/ доклада – выполнение самостоятельной работы – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – фронтальный опрос – практическое занятие – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов – сдача нормативов ГТО

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПСИКА
2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
- формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-знать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ОК 03. Планировать и реализовывать	-проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей	- знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт.	явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	-владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	-уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, а также проявление толерантности в рабочем коллективе.	-знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	-сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;	-знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	-знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	46
в том числе контрольные работы	2
Профессионально ориентированное содержание	**8**
в том числе: теоретические занятия	-
практические занятия	8
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	**2**

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»			
1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.2 Государственная и общественная безопасность.	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.		
1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
Модуль № 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
2.1 Современные представления о культуре безопасности.	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	**1**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать		

подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Модуль № 3 «Безопасность в быту»			
3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	**1**	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08,
3.2 Безопасное поведение в местах общего пользования.	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		
3.3 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	***Профессионально ориентированное содержание*** ***Практическая работа №1*** Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	**2**	ОК 07
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»			
4.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в	**1**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	толпе, способы самопомощи Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.		
4.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
4.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	**Практическая работа №2** Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Модуль № 5 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»			
5.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
5.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
5.3Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий		

	жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
5.4 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	***Профессионально ориентированное содержание*** **Практическая работа №3** Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на работе. Определение вероятности наступления опасностей. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	**2**	ОК 07
5.5 Первая помощь пострадавшему.	***Профессионально ориентированное содержание*** **Практическая работа №4** Применение практических навыков по отработке неотложных состояний. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	**2**	ОК 07, ОК 08
Модуль № 6 «Безопасность в природной среде»			
6.1 Безопасность в природной среде.	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	**2**	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 7

6.2 Выживание в автономных условиях.	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		
6.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.		
6.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.		
6.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.		
6.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз,	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.		

жара.			
6.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование.	**Практическая работа №5** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»			
7.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	**1**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7.2 Конфликты и способы их разрешения.	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу.		
7.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		
7.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы. людей.	**Практическая работа №6** Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	**2**	ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»			
8.1 Безопасность в цифровой среде.	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	**1**	ОК 05, ОК 06,
8.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
8.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
8.5 Защита прав в цифровом пространстве.	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве**.**		
8.4 Достоверность информации в цифровой среде.	**Практическая работа №7** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	**1**	ОК 05, ОК 06

9.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	**Практическая работа №8** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
9.3 Противодействие экстремизму и терроризму.	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		ОК 05, ОК 06
Модуль № 10 «Безопасность на транспорте»			
10.1 Безопасность дорожного движения.	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	**1**	ОК 05, ОК 06
10.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		
10.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта.	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий. Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта Федерал при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
	Контрольная работа	**2**	

Итог за 1 семестр		**28**	
Модуль № 11 «Основы военной подготовки»			
11.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	**Практическая работа №9** Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).	**Практическая работа №10** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	**Практическая работа №11** Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Практическая работа №12** Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	**Практическая работа №13** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические	**Практическая работа №14**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06

характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
11.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).	**Практическая работа №15** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Практическая работа №16** Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	**Практическая работа №17** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.10 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военные учебные центры (тактическая подготовка).	**Практическая работа №18** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
11.11 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).	***Профессионально ориентированное содержание*** **Практическая работа №19** Посещение военно-исторического музея.	**4**	ОК 02, 07,

	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.		
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Итог за 2 семестр		**40**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ безопасности и защиты Родины, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Учебник

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная [и др.]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная [и др.]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023.

3.2.2. Электронный ресурсы

1. Военно-информационный портал «Армия России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://armyrus.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid =1458

2. Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vk.bstu.ru/book11/list.htm

3. План-сценарий военно-спортивных соревнований «Испытай себя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/415115/

4. Полоса препятствий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sigmamsk.ru/catalog/1/42.html

5. Презентации по ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prezentacii.com/obzh/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р11	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Р2, Р3, Р4, Р7	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Р2, Р4, Р5, Р7	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р10, Р11	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, Р6, Р7, Р8, Р9, Р10, Р11	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р4, Р6	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р3, Р4	– фронтальный опрос – тестирование – практическое занятие – контрольная работа

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ЧЕРЧЕНИЕ)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Индивидуальный проект» является формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Учебная нагрузка	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления	**Практические занятия**		ОК 01-06, ОК 09
	Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации. Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линий чертежа. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.	7	
Тема 2. Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем			
	Практические занятия	12	ОК 01-06, ОК 09
	Выполнение чертежей плоских деталей. Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали.		
	Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.		
	Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры.		
	Чтение простой электрической и кинематической схемы.		

	Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами.		
	Контрольная работа по теме «Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем»	2	
Тема 3. Сборочные чертежи	Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Деталировка сборочных чертежей.	1	ОК 01-06, ОК 09
	Практические занятия	8	ОК 01-06, ОК 09
	Выполнение сборочного чертежа типовых соединения из нескольких деталей.		
	Чтение сборочного чертежа. Выполнение деталировки сборочного чертежа изделия.		
	Контрольная работа по теме «Сборочные чертежи»	2	
	Дифференцированный зачет	2	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

4.2.1. Учебник

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15436-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568287

4.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Р2, Р3, Р4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; устные опросы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Р2, Р3, Р4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Р2, Р3, Р4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Р2, Р3, Р4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Р2, Р3, Р4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Р2, Р3, Р4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Р2, Р3, Р4	

Приложение 2.15
к ПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную профессиональную терминологию	-
ОК 04	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста	-

	профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	22
в том числе теоретические	24	-
практические	22	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**48**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в X-XX вв.		**31/15**	
Тема 1.1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01-ОК 06
	1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	1	
	2. Александр Невский как спаситель Руси. Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	1	
	3. Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	1	
	4. «Волим под царя восточного, православного». Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1 «Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смуты»	2	
	Практическое занятие 2 «Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада 1654 г.»	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**11/7**	ОК 01-ОК 06

Россия – великая империя	1. Петр I. Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	1	
	2. «Отторженная возвратих». Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	1	
	3. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	1	
	4. Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие 3 «Петр Великий. Строитель Великой империи»	1	
	Практическое занятие 4 «Русско-турецкие войны и присоединение Крыма»	2	
	Практическое занятие 5 «Гибель Российской империи: революции и войны первой трети XXв.»	2	
	Контрольная работа №1	2	
Тема 1.3. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 01-ОК 06
	1. От великих потрясений к Великой Победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
	2. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	3. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы	2	

	и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
	4. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6 «Патриотический подъем в годы Великой Отечественной войны. Герои войны»	1	
	Практическое занятие 7 «От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению»	1	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 2. Россия в наши дни		**15/9**	
Тема 2.1. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01-ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 8 «Современные духовные ценности России»	1	
Тема 2.2. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01-ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие 9 «Фальсификация истории»	1	
Тема 2.3. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01-ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие	2	

	авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10 «Современное российское вооружение и военная техника»	2	
Тема 2.4. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 01-ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Практическое занятие 9 «Приоритеты и перспективы развития России»	1	
	Контрольная работа №3	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2/2**	
Всего		**48/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
2. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.
4. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
5. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.
6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.
7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.
8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - приемы структурирования информации - современную профессиональную терминологию - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- обосновывает актуальный профессиональный социальный контекст; - демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знания основных приемов структурирования информации; - демонстрирует знание современной научной терминологии в исторических исследованиях; - умеет выражать гражданско-патриотическую позицию	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять задачи для поиска информации - применять; современную научную профессиональную терминологию; - описывать значимость своей специальности	- умеет решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности -умеет применять современную научную профессиональную терминологию	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета

Приложение 2.16

к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов
и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование основных видов речевой деятельности на иностранном языке (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь), коммуникативных умений, связанных с проф. деятельностью.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	150	150
В том числе теоретические	-	-
практические	150	150
Консультации	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	2	2
Всего	**158**	**152**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 2 курс			
3 Семестр		**24/24**	
Тема 1.1 Научно-технический прогресс. Цифры, числа. Математические действия	**Содержание учебного материала**	**10/10**	
	Практическое занятие №1,2 Выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №3 Чтение, перевод и выполнение упражнений по прочитанному тексту: «Виды строительных материалов» **Практическое занятие №4** Составление плана-пересказа.	2 2	
	Практическое занятие №5 Подготовка сообщений. **Практическое занятие №6** Чтение с полным пониманием: тексты «Великие ученые».	2 1	
	Словарный диктант	1	
Тема 1.2 Основные геометрические понятия и физические явления	**Содержание учебного материала**	**14/14**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №7 Обучение чтению и пониманию текста «Великие физики Великобритании». **Практическое занятие №8** Выполнение заданий на понимания текста «Великие физики Великобритании».	2 2	
	Практическое занятие №9 Выполнение фонетических, грамматических упражнений	2 2	

	Практическое занятие №10 Работа с новыми словами, закрепление лексических единиц.		
	Практическое занятие №11,12 Монологические высказывания по теме «Великие ученые».	4	
	Контрольная работа	2	

4 Семестр		**28/26**	
Тема 1.3 Обучение профессии. Образование в России. Среднее профессиональное образование.	**Содержание учебного материала**	**12/12**	
	Практическое занятие №13«Среднепрофессиональное образование в России и Великобритании» **Практическое занятие №14** Работа с текстом, выполнение упражнений по тексту.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №15 Выполнение фонетических, работа с новыми словами. **Практическое занятие №16** Выполнение грамматических упражнений	2 2	
	Практическое занятие №16 Сослагательное наклонение**.** **Практическое занятие №17** Закрепление лексических единиц.	2 1	
	Тест	1	
Тема 1.4 Оборудование. На Рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**16/14**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №18,19 Местоимения и наречия, интонация в разных видах предложений.	2	
	Практическое занятие №20,21 Выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами.	2	
	Практическое занятие №22Чтение, перевод «Рабочее место» **Практическое занятие №23** Выполнение упражнений по теме «Рабочее место»	2 2	
	Практическое занятие №24,25 Закрепление лексических единиц, сочинение ««Моё будущее место работы».	2	

	Практическое занятие №26,27 Совершенствование навыков письменной речи. (Неофициальное письмо)	2	
	Контрольный перевод	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Всего	**52/50**	

Раздел 2 **3 курс** **5 Семестр**		**32/32**	
Тема 2.1 **История развития дорог**	**Содержание учебного материала**	**14/14**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №1,2 Лексический материал по теме	2	
	Практическое занятие №3 Страдательный залог, **Практическое занятие №4** Работа со статьей **Практическое занятие №5** Выполнение фонетических, работа с новыми словами. Закрепление лексических единиц **Практическое занятие №6** Выполнение грамматических упражнений, **Практическое занятие №7** Работы с техническим переводом.	2 2 2 2 2	
	Практическое занятие №8 Профессиональная лексика по теме	1	
	Контрольный перевод	1	
Тема 2.2 **Планирование времени на рабочем месте. Мой рабочий день**	**Содержание учебного материала**	**18/18**	
	Практическое занятие №9 Условные предложения, **Практическое занятие №10** Выполнение фонетических упражнений.	2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №11 Работа с аудиотекстами.	2	
	Практическое занятие №12 Грамматические упражнения **Практическое занятие №13** Работа с новыми словами, **Практическое занятие №14** Закрепление лексических единиц.	2 2 2	

.

	Практическое занятие №15 Чтение и перевод диалогов «Мой рабочий день» **Практическое занятие №16** Составление диалогов в рамках темы «Мой рабочий день» **Практическое занятие №17** Представление диалогов в рамках темы «Мой рабочий день»	2 2 1	
	Контрольная работа	**1**	
6 Семестр		**20/18**	
Тема 2.3 Строительство дорог в России и Великобритании	**Содержание учебного материала**	**8/8**	
	Практическое занятие № 18 Работа с текстом «Строительство дорог в Великобритании».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 19 Выполнение грамматических упражнений, условные упражнения, закрепление лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 20 Совершенствование навыков монологической речи.	2	
	Практическое занятие № 21 Выполнение фонетических упражнений.	1	
	Тест	1	
Тема 2.4 Особенности строительных профессий	**Содержание учебного материала**	**12/10**	
	Практическое занятие № 22 Чтение текста «Виды строительных профессий», различные средства связи текста	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 23 Выполнение фонетических, грамматических упражнений, работа с новыми словами, закрепление лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 24 Работа с проектами «Строительство в моей жизни». **Практическое занятие № 25** Работа с диалогами и монологическими высказываниями.	2 2	
	Контрольное реферирование статьи	2	
	Самостоятельная работа студентов	**2**	

	Всего	**52/50**	

4 курс **7 Семестр** **Раздел 3**		**20/20**	
Раздел 3.1. **Моя специальность в современном обществе**	**Содержание учебного материала**	**20/20**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3
	Практическое занятие №1 Моя будущая профессия.	2	
	Практическое занятие №2 Обсуждение различных профессий и условий труда.	2	
	Практическое занятие №3 Вежливые формы общения в деловой обстановке.	2	
	Практическое занятие №4 Интервью с кандидатами о приеме на работу.	2	
	Практическое занятие №5 Командировка за границу **Практическое занятие №6** Структура компании.	2 2	
	Контрольная работа Деловое контрольное письмо.	2	
	Практическое занятие №7 Переписка с выбранным университетом. **Практическое занятие №8** Письмо-запрос. Сопроводительное письмо. **Практическое занятие №9** Анкета	2 2 1	
	Контрольная работа. Резюме	1	
8 семестр		**34/32**	
Тема 3.2 **Поиски работы и трудоустройство**	**Содержание учебного материала**	**20/20**	
	Практическое занятие №10 Характеристики кандидатов на должность. **Практическое занятие №11** Резюме. **Практическое занятие №12** Поиски работы за границей. Рекламные объявления. **Практическое занятие №13** Сбор и заполнение документов.	2 2 2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие №14 Приготовления к поездке. **Практическое занятие №15** Интервью о приеме на работу.	2 2	
	Практическое занятие №16 Обсуждение условий приема на работу.	2	
	Практическое занятие №17 Контракт о приеме на работу.	2	
	Практическое занятие №18Фразеологические обороты **Практическое занятие №19** Термины, интернационализмы, профессиональное общение.	2 2	
Тема 3.3 **Строительство дорог и мостов в Вологодской области**	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №20 История развития строительных организаций в Вологодской области	2	
	Практическое занятие №21 Определения, профессиональная лексика.	2	
	Практическое занятие №22 Термины, **Практическое занятие №23** Профессиональное общение.	2 2	
	Контрольный перевод	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Дифференцированный зачет.	**2/2**	
	Итого за курс	**158/152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Наименование.

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513076

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) Демонстрирует знание общеупотребительных глаголов (общая и профессиональная лексика) Применяет правила чтения текстов профессиональной направленности, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Использует правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке Применяет формы и виды устной и письменной	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

профессиональном взаимодействии	коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
Умеет		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Может взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы Умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; Понимает тексты на базовые профессиональные темы Может составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы Общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы Владеет навыком перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем) Владеет методами самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	48
В том числе:		
теоретические занятия	18	-
практические занятия	48	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**68**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение. БЖД. Цель и задачи изучения дисциплины.		**1**	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве		**18/7**	
Тема 1.1. Человек и среда обитания	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Характеристика среды обитания человека. Формы деятельности человека в производственной среде. Системы организма человека, предназначенные для восприятия факторов внешней среды. Источники опасности и негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	2	
	2.Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной среде. Оздоровление воздушной среды производственных помещений. Освещение и цветовой климат в производственной среде. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения.		
Тема 1.2. Защита человека на производстве от опасностей технических систем.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Человек и технические системы. Идентификация и анализ опасностей технических систем. Производственный травматизм. Безопасность производственного оборудования, технологических процессов и работ. Взрывозащита технологического оборудования и коммуникаций. Защита работающих от механического травмирования. Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах.	2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**1/0**	

Охрана окружающей среды от негативных факторов	**1.**Методы и средства защиты атмосферы от техногенных загрязнений. Методы и средства защиты гидросферы от производственных загрязнений. Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов**.** Методы и средства контроля экологического состояния окружающей среды.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях**.** Характеристика ЧС техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера**.**	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	1.Практическое занятие. «Использование первичных средств пожаротушения»	1	
Тема 1.5. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	2. Практическое занятие: Правила пользования СИЗ и средствами коллективной защиты в ЧС.	2	
Тема 1.6. Первая медицинская помощь пострадавшим от несчастного случая на производстве и при чрезвычайной ситуации	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	3. Практическое занятие. Организация ПМП на производстве**.** Общие принципы. Первая медицинская помощь при травмах (вывихах, растяжение и разрывы связок суставов, ушиб, перелом, рана).	**2**	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при проектировании,	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Государственное регулирование отдельных видов экономической деятельности, выпуска продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления.	**1**	

строительства, реконструкции и эксплуатации объектов	Проектирование рабочих мест с учетом требований пожарной безопасности, охраны труда и эргономики		
Тема 1.8. Правовые, организационные и экономические нормативы.	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Нормативная база безопасности жизнедеятельности**.** Управление охраной труда в РФ. Порядок обучения и проверку знаний по охране труда руководителей, специалистов и работников.	**2**	
	2.Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидация ЧС. Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	**1**	
	Контрольная работа по разделу 1. «БЖД на производстве».	**2**	
Раздел 2. Воинская обязанность		**10/4**	
Тема 2.1. Военная служба. Основные понятия о воинской обязанности	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Виды федеральной службы. Военная доктрина РФ. Организация обороны Российской Федерации **2.**Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву**.** Время призыва на военную службу, организация призыва. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2	
Тема 2.2. Организация воинского учета, медицинского освидетельствования и их предназначения	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. 2.Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.	1	
Тема 2.3. Категории годности к военной службе. Военно-учетные специальности.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Категории годности к военной службе**.** Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования.		

	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. **2.**Перечень военно-учетных специальностей. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).	2	
Тема 2.4 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	1	
Тема 2.5 Патриотизм и верность воинскому долгу. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	4.Практическое занятие. 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации 3.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество –основы боевой готовности частей и подразделений. 4. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**2**	
	Контрольная работа по разделу 2. «Воинская обязанность»	**2**	

Раздел 3. Основы военной службы и медицинской подготовки		**39/39**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**39**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2	

Современные виды оружия и вооружения. Способы защиты.	**5.Практическое занятие.** **1.**Современные виды оружия: Ядерное оружие, химическое, биологическое, Стрелковое, Ракетное, Космическое, Геологическое, Лазерное и др. Основные характеристики и поражающие факторы. Способы защиты и противодействия	2	
Тема 3.2. Структура вооруженных сил РФ	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	1	
	6.Практическое занятие. **1.** Структура вооруженных сил РФ**.** Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
Тема 3.3 Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	1	
	7.Практическое занятие. **1.**Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	
Тема 3.4. Организация воинской службы и деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	**8**	
	8.Практическое занятие. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы. Строевой устав. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы. Ответственность военнослужащих.	4	
	9.Практическое занятие. Боевая подготовка в вооруженных силах РФ. Составляющие виды подготовки**:** Тактическая, Огневая, Физическая, РХБЗ, Строевая, Уставы ВС, Военно-медицинская подготовка. Назначение и содержание.	4	
Тема 3.5. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий:	4	
	10. Практическое занятие. Основные положения Строевого устава. Выполнение строевых приемов без оружия		

Тема 3.6. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий:		
	11. Практическое занятие. Правила безопасности при обращении со стрелковым оружием. Правила стрельбы	2	
Тема 3.7. РХБЗ	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий:		
	12. Практическое занятие. Правила и порядок применения средств защиты от оружия массового поражения.	2	
Тема 3.8 Тактическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий:		
	13. Практическое занятие. Основные понятия организации современного боя. Наступление, оборона. Обязанности солдата в бою	2	
Тема 3.9 Выполнение основных войсковых нормативов.	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий:	8	
	14. Практическое занятие Разборка сборка автомата АК 74.	2	
	15. Практические занятия Подбор и одевание противогаза и ОЗК.	2	
	16. Практическое занятие Бросание гранаты на дальность	**2**	
	17. Практическое занятие Стрельба из электронного тира или из пневматической винтовки	2	
Тема 3.10. Военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**7/7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий:	7	
	18. Практическое занятие. Основные требования тактической медицины на поле боя. Понятия Красной, Желтой и Зеленых зон при оказания ПМП. Основные виды травм и ранений при ведении боевых действий. Общие правила оказания первой помощи на поле боя. Виды помощи. Комплектация аптечек. Правила транспортировки раненых с поля боя.	2	
	19. Практическое занятие.	2	

	Правила и порядок наложения жгута при остановке артериального кровотечения конечностей. Обработка мест ранений, перевязка, остановка венозного, капиллярного и артериального кровотечений. Использование болеутоляющих средств.		
	20. Практическое занятие. Правила и порядок наложения повязок при различных травмах. Фиксация и иммобилизация конечностей при переломах и других травмах.	2	
	21.Практическое занятие. Правила оказания помощи при внезапных заболеваниях.	1	
	Дифференцированный зачет по курсу БЖД	**2/2**	
	ИТОГО	**68/50**	

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Девушки			
Модуль. Основы медицинских знаний. (девушки)		**39**	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни в современных условиях.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических работ	**12**	
	5. Практическое занятие. Общие понятия о здоровье и здоровый образ жизни (общественное здоровье, индивидуальное здоровье, физическое здоровье).	2	
	6.Практическое занятие. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России. Социальная роль женщины в современном обществе.	2	
	7.Практическое занятие ЗОЖ и его составляющие. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепление здоровья человека и общества. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	2	
	8.Практическое занятие Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание, его значение для здоровья.	2	
	9.Практическое занятие Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье человека. Правила личной гигиены и ее важность для здоровья человека.	2	
	10.Практическое занятие Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика заболеваний.	1	
	Тестирование по теме: «Здоровый образ жизни».	**1**	
Тема 3.2 Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических работ	**12**	
	11.Практическое занятие Женская половая система и ее функционирование.	2	
	12.Практическое занятие Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1	
	13.Практическое занятие Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	2	
	14.Практическое занятие Зачатие. Беременность и гигиена беременности Процесс развития плода в женском организме. Периоды и фазы развития.	3	
	15.Практическое занятие Рождение ребенка. Преждевременные роды. Кесарево сечение	2	
	16.Практическое занятие Уход за младенцем. Питание, гигиена, режим сна и отдыха.	2	

Тема 3.3 Семейные отношения	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических работ	**3**	
	17.Практическое занятие Брак и семья. Семейный кодекс РФ. Культура брачных отношений. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
	Тестирование по теме: «Семья и брак».	1	
Тема 3.4 Первая медицинская помощь	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических работ	10	
	18.Практическое занятие Правила первой медицинской помощи при заболеваниях и травмах**.**	2	
	19.Практическое занятие ПМП при инфекционных и простудных заболеваниях. Меры профилактики.	2	
	20.Практическое занятие ПМП при переохлаждении, ожогах, обморожениях.	2	
	21.Практическое занятие ПМП при кровотечениях, ушибах, порезах.	2	
	Зачет по разделу 3 «ОМЗ и здорового образа жизни».	2	
	Дифференцированный зачет по курсу БЖД	**2**	
ИТОГО		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ безопасности и защиты Родины, Основ безопасности жизнедеятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	124
В том числе теоретические	10	-
практические	124	124
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12	12
Всего	**152**	**136**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**2/0**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	ОК 04, ОК 08
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Раздел 2	**Практический раздел**	**20/20**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники спринтерского бега и эстафетного бега	1	
	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники прыжка в длину и в высоту с разбега.	2	

	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники метания	1	
Тема 2.3 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Практическое занятие № 6. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Практическое занятие № 7. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 8. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Практическое занятие № 10. Сдача контрольных нормативов	2	
Тема 2.4 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 11. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания.	2	
Промежуточная аттестация (зачёт)	**Зачет за 3 семестр.** Сдача контрольных нормативов	**2/2**	
Итого за 3 семестр		**22/20**	
Раздел № 1	**Теоритический раздел**	**4/0**	
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 04, ОК 08
	3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	**2**	
	4. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	**2**	
Раздел № 2	**Практический раздел**		
Тема 2.1 (2) Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 12. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	

сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Практическое занятие № 13.** Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.6 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 14. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	4	
	Практическое занятие № 15. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	4	
	Практическое занятие № 16. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	4	
Тема 2.3. ***Спортивные игры***			
Тема 2.3 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**10/10**	
	Практическое занятие № 17. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Практическое занятие № 18. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие № 20. Развитие физических способностей средствами волейбола.	2	
	Практическое занятие № 21. Сдача контрольных нормативов.	2	
Самостоятельная работа	1. Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание. 2. Занятия в спортивных секциях.	**2/0**	
Промежуточная аттестация (зачёт)	**Зачет за 4 семестр.** Сдача контрольных нормативов	**2/2**	
Итого за 4 семестр		**34/28**	
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**2/0**	

Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	2	ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Раздел № 2	**Практический раздел**	**20/20**	
Тема 2.1 (2) Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 22. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 23. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Практическое занятие № 24. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие № 25. Совершенствование техники прыжка в высоту и длину с разбега	2	
2.3 Спортивные игры		**8/8**	
Тема 2.3 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Практическое занятие № 26. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Практическое занятие № 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	

	Практическое занятие № 29. Сдача контрольных нормативов	2	
2.4. Гимнастика		**2/2**	
Тема 2.4 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 30. Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши)	2	
Промежуточная аттестация (зачёт)	**Зачет за 5 семестр.** Сдача контрольных нормативов	**2/2**	
Итого за 5 семестр		**22/20**	
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**2/0**	
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 04, ОК 08
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	2	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
Раздел № 2	**Практический раздел**	**24/24**	
Тема 2.1 (3) Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 31. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	2	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 32. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	2	
2.3. Спортивные игры			
Тема 2.3 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**12/12**	
	Практическое занятие № 33. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	

	Практическое занятие № 34. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты.	2	
	Практическое занятие № 35. Освоение и совершенствование приёмов тактики нападения.	2	
	Практическое занятие № 36. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие № 37. Развитие физических способностей средствами волейбола.	2	
	Практическое занятие № 38. Сдача контрольных нормативов.	2	
Тема 2.3 (3) Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 39. Тактические действия. Игра в нападении, игра в защите. Правила игры в настольный теннис.	2	
	Практическое занятие № 40. Сочетание приемов, технико-тактических действий. Прием-передача, нападающий удар. Учебно-тренировочная игра	2	
	Практическое занятие № 41. Развитие координационных способностей. Учет техники подач, прием-передача, нападающий удар, защита.	2	
Самостоятельная работа	1. Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание. 2. Занятия в спортивных секциях.	**2/0**	
Промежуточная аттестация (зачёт)	**Зачет за 6 семестр.** Сдача контрольных нормативов	**2/2**	
Итого за 6 семестр		**28/24**	
Раздел № 2	**Практический раздел**		
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**6/6**	
	В том числе практических занятий	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 42. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Практическое занятие № 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие № 44. Совершенствование техники прыжка в длину и высоту с разбега	1	
	Практическое занятие № 45. Совершенствование техники метания	1	

2.3 Спортивные игры			
Тема 2.3 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Практическое занятие № 46. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Практическое занятие № 47. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 48. Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
	Практическое занятие № 49. Сдача контрольных нормативов	2	
Тема 2.4 (3) Акробатика.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 50. Освоение и совершенствование акробатических элементов	2	
Тема 2.4 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 51. Развитие физических способностей средствами аэробики	2	
Промежуточная аттестация (зачёт)	**Зачет за 7 семестр.** Сдача контрольных нормативов	**2/2**	
Итого за 7 семестр		**20/20**	
Раздел № 2	**Практический раздел**	**24/24**	
Тема 2.1 (4) Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 52. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности.	2	
	Практическое занятие № 53. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью.	2	
Тема 2.3 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 04, ОК 08

	В том числе практических занятий	**12/12**	
	Практическое занятие № 54. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Практическое занятие № 55. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты.	2	
	Практическое занятие № 56. Освоение и совершенствование приёмов тактики нападения.	2	
	Практическое занятие № 57. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие № 58. Развитие физических способностей средствами волейбола.	2	
	Практическое занятие № 59. Сдача контрольных нормативов.	2	
Тема 2.4 (5) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 60. Выполнение специальных подготовительных и общих развивающих упражнений на все группы мышц.	2	
	Практическое занятие № 61. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 62. Работа на тренажёрных устройствах.	2	
Самостоятельная работа	1. Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание. 2. Занятия в спортивных секциях.	**2/0**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**Дифференцированный зачет за 8 семестр.** Сдача контрольных нормативов	**2/2**	
Итого за 8 семестр		**26/24**	
Итого		**152/136**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал и тренажерный зал, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс. Базовый уровень. М: Просвещение 2023
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — URL: https://urait.ru/bcode/453245
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4873

3.2.2. Дополнительная учебная литература.

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minstm.gov.ru
2. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.olympic.ru
3. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru
4. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.goup32441.narod.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения. Контрольных нормативов. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта.
Умеет:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации производственных и управленческих процессов на основе принципов бережливого производства

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	10
в том числе теоретические занятия	24	
Практические занятия	10	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	2
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности	**Содержание**	**6/-**	ОК.07
	История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	2	
	Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве	2	
	Философия и методология бережливого производства	1	
	Принципы бережливого производства	1	
Тема 1.2. Виды моделей бережливого производства	**Содержание**	**6/2**	ОК.07
	Инструменты бережливого производства. Канбан, «Точно вовремя».	2	
	Инструменты бережливого производства. 5 S, быстрая переналадка оборудования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Система 5С	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками			
Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	**Содержание**	**7/2**	ОК.07
	Виды моделей управления материальными потоками.	1	
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	
	Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Контрольная работа	2	
Тема 2.2. Классические и статистические методы контроля качества	**Содержание**	**6/2**	ОК.07
	Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности	2	
	Методы контроля качества. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Разработка кайдзен-предложений	**2**	
Тема 2.3. Показатели эффективности бережливого производства	**Содержание**	**9/4**	ОК.07
	Стандартизация в бережливом производстве	2	
	Понятие «Ключевые показатели эффективности».	1	
	Этапы внедрения системы KPI	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		***2/2***	
Всего		**36/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ бережливого производства, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета
Умеет: -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;

-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	- оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы …….

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) ……

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ……

3.1. Материально-техническое обеспечение ……

3.2. Учебно-методическое обеспечение ……

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ …….

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	16
В том числе теоретические	18	-
практические	16	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	2	2
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**1**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**7/3**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**2/1**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Издержки проведения платежей разного вида	1/1	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**3/1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1/1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**2/1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий	**1/1**	

	Выбор надежного интернет-магазина	1/1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**9/5**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**2/1**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1/1	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**3/2**	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2/2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**2/1**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1/1**	
	Выбор банка и банковского кредита	1/1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2/1**	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1/1**	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1/1	
Раздел 3. Риск и доходность		**10/6**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**2/1**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1/1	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2/1**	*ОК 02*

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	*ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	1/1	
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**6/4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2/2	
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	2/2	
Раздел 4. Финансовая среда		**7/2**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**3/1**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1/1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**4/1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1/1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**36/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать*:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность,	

предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация*
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей
сообщения

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ПК 3.1	строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; контроль за выполнением технологических операций; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	проектирования, организации и соблюдении технологии строительных работ;
ПК 4.1	оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; разрабатывать технологическую последовательность	основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию	производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

	процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.	автомобильных дорог и аэродромов; технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов; правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	проектирования строительных работ	Раздел 3. Машиностроительное черчение	30	Углубление профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	82
в том числе:		
-теоретические занятия	24	-
-практические занятия	80	80
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**108**	**82**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Геометрическое черчение		**15/10**	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Понятие о ЕСКД. Цели и задачи дисциплины. ГОСТ 2.301-68 Форматы. ГОСТ 2.104-2006 Основные надписи.	1	
	ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. Название, начертание, назначение, соотношение толщины	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1 Практическая работа № 1 Основная надпись по форме 1	2	
Тема 1.2 Шрифты чертёжные	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. Номер шрифта, параметры. Типы шрифтов, отличительные и общие свойства. Конструкция прописных, строчных букв и цифр	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Выполнение надписей на чертежах	1	
	2. Титульный лист графических работ.	1	
Тема 1.3 Масштабы. Нанесение размеров	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштаб. Применение, обозначение масштаба. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. Общие требования. Размерные и выносные линии. Особенности и порядок их проведения, формы стрелок. Размерные числа и условные знаки	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Практическая работа №2. Вычерчивание плоского контура детали с нанесением размеров	2	
Тема 1.4 Геометрические построения	**Содержание учебного материала**	**5/4**	
	Графические приёмы деления отрезков, углов, окружностей. Сопряжения. Циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность, их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали.	1	

	В том числе, практических занятий		**4**	
	1.	Практическая работа № 3 Построение уклона и сопряжения с применением деления окружности на равные части. Построение лекальных кривых	2	
	2.	Графическая работа № 1 Вычерчивание детали с построением сопряжений, делением окружностей на равные части	2	
Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)			**27/22**	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 2.1. Методы проецирования	**Содержание учебного материала**		**7/5**	
	Проецирование: центральное, параллельное, ортогональное, косоугольное. Плоскости и оси проекций. Координаты точки. Проецирование точки. Прямая и плоскость, их взаимное положение. Проецирование прямой и плоскости Проецирование геометрических тел. Построение развертки поверхности геометрического тела.		2	
	В том числе, практических занятий		**5**	
	1.	Комплексный чертеж точки, отрезка, плоскости	1	
	2.	Практическая работа № 6 Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям	2	
	3.	Графическая работа № 3 Комплексный чертёж группы геометрических тел	2	
Тема 2.2. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		**6/5**	
	Общие понятия. Принципы получения аксонометрических проекций, их виды. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел.		1	
	В том числе, практических занятий		**5**	
	1.	Изометрическая проекция окружностей, плоских фигур и объемных тел	3	
	2.	Графическая работа № 4 Аксонометрические проекции группы геометрических тел	2	
Тема 2.3 Сечение геометрических тел	**Содержание учебного материала**		**7/6**	
	Порядок построения сечений геометрических тел. Способы определения натуральной величин сечения, при помощи способов преобразования проекций. Построение развертки и аксонометрической проекции усеченного геометрического тела.		1	
	В том числе, практических занятий		**6**	
	1.	Графическая работа №5 Сечение многогранника. Построение натуральной величины сечения, развертки и аксонометрии	4	
	2.	Графическая работа №6 Сечение тела вращения. Построение натуральной величины сечения, развертки и аксонометрии	2	

Тема 2.4. Проекции моделей	**Содержание учебного материала.**		**3/2**	
	Выполнение трех проекций модели. Построение недостающей проекции. Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели.		1	
	В том числе, практических занятий		**2**	
	Графическая работа №7 Построение трех видов по двум данным и изометрии модели		2	
Тема 2.5. Техническое рисование	**Содержание учебного материала**		**4/4**	
	В том числе, практических занятий		**4**	
	Отличие технического рисунка от чертежа. Приемы работы. Рисунки плоских фигур, геометрических тел моделей. Придание рисунку рельефности. Выбор аксонометрических осей. Последовательность выполнения. Выполнение технического рисунка по чертежу модели		2	
	Контрольная работа №1		2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение			**30/24**	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 3.1. Изображения	**Содержание учебного материала**		**15/12**	
	Изображения – виды, разрезы, сечение. Виды – основные, дополнительные, местные. Принцип получения, расположения. Разрезы. Различие между разрезами и сечениями. Разрезы простые, сложные, местные. Обозначения секущей плоскости. Соединение части вида с частью разреза. Сечение. Классификация, обозначение сечений. Выносные элементы, их оформление. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения.		3	
	В том числе, практических занятий		**10**	
	1.	Практическая работа № 8 Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях	2	
	2.	Графическая работа № 9 Вычерчивание комплексного чертежа детали с разрезом и аксонометрии с вырезом передней четверти	4	
	3.	Графическая работа №10 Выполнение необходимых сечений по наглядному изображению вала	2	
	4.	Контрольная работа №2	2	
Тема 3.2 Резьба и её изображение на чертежах	**Содержание учебного материала**		**3/2**	
	Назначение и образование резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Виды резьбы. Условное изображение типов резьбы.		1	
	В том числе, практических занятий		**2**	

	Практическая работа № 9 Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Вычерчивание стандартных резьбовых изделий, условные обозначения стандартных крепежных изделий		2	
Тема 3.3 Разъёмные и неразъёмные соединения	**Содержание учебного материала**		**5/4**	
	Назначение соединений. Виды соединений деталей. Резьбовые соединения. Упрощенные изображения резьбовых соединений. Сварные соединения. Условные изображения о обозначения сварных соединений		1	
	В том числе, практических занятий		**4**	
	1.	Графическая работа №11. Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям	2	
	2.	Графическая работа №12 Выполнение чертежей сварных соединений	2	
Тема 3.4 Эскизы и рабочие чертежи деталей	**Содержание учебного материала**		**4/4**	
	В том числе, практических занятий		**4**	
	Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Последовательность выполнения эскиза. Нанесение размеров на эскизах. Шероховатость поверхности		2	
	Графическая работа № 13. Выполнение эскиза детали с резьбой		2	
Тема 3.5 Сборочные чертежи	**Содержание учебного материала**		**5/4**	
	Общие положения. Оформление спецификации. Деталирование сборочных чертежей. Чтение сборочных чертежей.		1	
	В том числе, практических занятий		**4**	
	1.	Практическая работа № 10. Чтение сборочных чертежей	2	
	2.	Графическая работа № 14 Выполнение рабочего чертежа детали с резьбой по сборочному чертежу	2	
Раздел 4 Строительное черчение			**12/8**	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 4.1 Проекции с числовыми отметками	**Содержание учебного материала**		**3/2**	
	Однокартинный чертеж. Основные понятия и сущность метода однокартинного чертежа или проекции с числовыми отметками. Точка, прямая и плоскость в проекциях с числовыми отметками. Уклон, заложение и интервал. Построение границ земляных работ.		1	
	В том числе, практических занятий		**2**	

	Графическая работа № 15. Построение линии пересечения откосов строительной площадки с топографической поверхностью в проекциях с числовыми отметками	2	
Тема 4.2 Отмывка	**Содержание учебного материала.**	**3/2**	
	Отмывка. Понятие о фактуре изображаемых предметов. Краска и цвет. Понятие о цвете. Основные и дополнительные цвета. Контрастные цвета. Теплые и холодные цвета. Нейтральные и насыщенные цвета. Одноцветная акварель. Приемы отмывки	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Графическая работа № 15. Построение линии пересечения откосов строительной площадки с топографической поверхностью в проекциях с числовыми отметками (отмывка)	2	
Тема 4.3 Общие сведения о строительных чертежах	**Содержание учебного материала.**	**6/4**	
	Стандарты СПДС. Марки основных комплектов рабочих чертежей. Модульная координация размеров в строительстве. Содержание строительных чертежей, получение изображений. ГОСТ 2.301 – 68. ЕСКД. Форматы. Рамка. Основная надпись на чертежах зданий и строительных конструкций по ГОСТ 21.101 – 97 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. Масштабы изображений на чертежах зданий по ГОСТ 21.501 - 93. СПДС. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. Применение и обозначение. Особенности применения линий на строительных чертежах. Особенности нанесения размеров на строительных чертежах. Условные отметки уровней. Уклоны. Выноски и надписи на строительных чертежах.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическая работа № 11 Условно-графические обозначения на строительных чертежах элементов зданий, санитарно- технических устройств и подъемно-транспортного оборудования	2	
	Графическая работа № 16. Вычерчивание фрагмента плана жилого здания, нанесение размеров на строительных чертежах	2	
Тема 4.4 Чертежи железобетонных и металлических конструкций	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе, практических занятий	2	
	Графическая работа № 17. Рабочий чертеж железобетонной и металлической конструкции	2	
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности		**13/10**	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 4.1
	Содержание учебного материала	**5/4**	

Тема 5.1 Чертежи плана трассы	Условные графические обозначения строительных материалов. Графические обозначения материалов на разрезах и фасадах ГОСТ 2-306-68*. ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах. Условные обозначения элементов зданий (ГОСТ 21.501 - 93). Оконные и дверные проемы, лестницы в плане и разрезе, каналы в стенах. Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог (ГОСТ Р 21.1207-97)		1	
	В том числе, практических занятий		**4**	
	1.	Практическая работа № 12. Условные обозначения на плане и продольном профиле	2	
	2.	Графическая работа № 18. План трассы	2	
Тема 5.2 Чертежи автомобильных дорог	**Содержание учебного материала.**		**8/6**	
	Составление и графическое оформление продольного профиля. Масштабы применяемые при изображении продольного профиля. Особенность нанесения условных обозначений. ГОСТ Р 21.1701-97 Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог. Разработка конструкции поперечного профиля и конструктивный профиль дорожной одежды. Типовые схемы комплексного механизированного потока		2	
	В том числе, практических занятий		**6**	
	1.	Графическая работа № 19. Продольный профиль автомобильной дороги	2	
	2.	Графическая работа № 20. Типовой конструктивный профиль автомобильной дороги	2	
	3.	Графическая работа № 21. Типовая схема комплексного механизированного потока	2	
Раздел 6. Общие сведения о системе автоматизированного проектирования			**7/6**	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 6.1 Общие сведения о САПР	**Содержание учебного материала.**		**7/6**	
	Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР). Преимущества САПР. Современное программное обеспечение для создания чертежей по специальности. Возможности графических систем. Основные принципы создания чертежей. Графическое окно, командное окно, меню, панель инструментов. Система координат, линии чертежа, штриховка, масштаб, единицы измерения, нанесение размеров.		1	
	В том числе, практических занятий		**6**	
	Работа в графическом окне САПР Компас 3D Основные принципы создания чертежей		2	
	Работа в графическом окне САПР Компас 3D, основные приемы черчения		2	
	Контрольная работа № 3		2	

Самостоятельная работа	Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		108/82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Разработка информационных моделей объектов строительства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475583*).*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07019-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491224.

3. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей.

4. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации.

5. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Основные правила построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	Демонстрирует знания основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов. Умеет использовать возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности. Демонстрирует знание нормативных документов, правильно использует терминологию.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестировании, выполнении, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умеет: Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Демонстрирует умение - оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, - выполнять деталирование сборочного чертежа, - решать графические задачи.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических и контрольных работ

Приложение 2.22
к ПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая механика»: освоение теоретических знаний и умение применять их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности психологические особенности личности	-

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 3.3 Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; контроль за выполнением технологических операций; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	проектировани я организации и соблюдения технологии строительных работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	54
В том числе теоретические	14	-
практические	54	54
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	**78**	**60**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сопротивление материалов		**53/46**	
Тема 1.1. Условия равновесия систем	**Содержание учебного материала**	**17/16**	
	Плоская система сходящихся сил. Проекции сил. Понятие пары сил, момента, правило знаков. Сложение пар сил, условие равновесия пар сил, момент силы относительно точки и оси. Виды нагрузок и опор. Понятие плоской системы произвольно расположенных сил. Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 «Решение задач на определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитическим и геометрическим способами»	4	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	Практическое занятие № 2. «Решение задач на определение реакций связей в условиях равновесия плоской системы сходящихся сил.»	2	
	Практическое занятие № 3. «Решение задач на определение опорных реакций в однопролетных балках»	2	
	Практическое занятие № 4. «Решение задач на определение опорных реакций в консольных балках»	2	
	Практическое занятие №5 «Решение задач на определение величин реакций в опорах балочных систем под действием сосредоточенных и распределенных нагрузок	2	

	Практическое занятие № 6. «Решение задач на определение положения центра тяжести плоских фигур.» Практическое занятие № 7. «Решение задач на определение положения центра тяжести составных сечений.»	2 2	
Тема 1.2. Основные положения сопротивление материалов	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Роль, место и основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Тема 1.3. Растяжение и сжатие	**Содержание учебного материала**	**5/4**	
	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука и следствие из него. Коэффициент Пуассона. Механические характеристики. Виды испытаний материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 «Расчёт статически определимых систем на растяжение и сжатие» Практическое занятие № 9. «Решение задач на построение эпюр и определение удлинения.»	2 2	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Тема 1.4. Практические расчеты на срез и смятие	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10. «Решение задач на расчет заклепочных, болтовых, сварных соединений на срез и смятие.»	2	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Тема 1.5. Деформации при кручении	**Содержание учебного материала**	**9/8**	
	Кручение, Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11. «Расчет на прочность и жесткость при кручении» Практическое занятие №12 «Расчёт на прочность и жёсткость при кручении круглого бруса »	2 2	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3

	Практическое занятие № 13. «Решение задач на построение эпюр крутящих моментов.»	4	
Тема 1.6. Изгиб	**Содержание учебного материала**	**9/8**	
	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Понятие о теориях прочности.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №14 «Расчёт на прочность при изгибе» Практическое занятие № 15. «Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.» Практическое занятие № 16. «Решение задач по расчету балок на прочность.»	2 4 2	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Тема 1.7. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание учебного материала**	**9/8**	
	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера, формула Ясинского. Категория стержней в зависимости от их гибкости. Примеры расчета на устойчивость.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №17 «Расчет на устойчивость сжатых стержней» Практическое занятие №18«Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость»	4 4	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Раздел 2. Детали машин		**17/10**	
Тема 2.1. Характеристика машин и механизмов. Соединение деталей	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, сборочным единицам и их деталям. Основные понятия о надежности машин и их деталей. Ускорение, нормальное и касательное. Виды движения в зависимости от ускорения. Общие сведения о передачах. Назначение и классификация. Основные кинематические и силовые соотношения. Неразъемные соединения: сварные, клеевые, паяные. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Тема 2.2. Передачи трением	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Трение скольжения и трение качения. Угол трения, коэффициент трения. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа переменной силы на криволинейном пути. Теорема о работе равнодействующей. Работа силы тяжести. Мощность, коэффициент полезного действия. Работа и мощность при вращательном движении. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Общие сведение: принцип работы, устройство,	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3

	достоинства и недостатки, классификация, область применения. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения в передачах. Расчет ременных передач по тяговой способности.		
Тема 2.3. Передачи зацеплением	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Общие сведения о зубчатых передачах: принцип работы, устройство, достоинство и недостатки, область применения. Классификация. Общие сведения, принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения червячных передач	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов. Общие сведения о цепных передачах: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач и смазка цепи. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №19 «Расчет зубчатых передач»	4	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Тема 2.4. Валы и оси. Опоры валов и осей	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Назначение, классификация валов и осей. Элементы конструкции. Материалы валов и осей. Проверочный и проектировочный расчет валов и осей.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	Подшипники скольжения: конструкция, достоинства и недостатки, область применения, материалы и смазки. Виды разрушения и основные критерии работоспособности. Расчет на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения: устройство, классификация, основные типы. Особенности работы и причины выхода из строя.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №20 «Сборка механических передач моделей по кинематическим схемам»	4	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Тема 2.5. Техническое обслуживание и ремонт деталей машин	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Устройство и назначение инструментов, контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте деталей машин.	1	ОК 01, ОК04, ОК 07, ПК3.3
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуального задания на тему «Расчет на прочность одноопорной и двухопорной балок». -составление проекта (презентации) по теме: «Испытание пластичных и хрупких материалов на сжатие».		2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация экзамен		**6/6**	
Всего		**78 ч /60 ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517738

2.Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517741

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел. Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин. Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Демонстрирует знания основных понятий и аксиом теоретической механики, законов равновесия и перемещения тел. Умеет выполнять расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин. Демонстрирует знания основ конструирования деталей и сборочных единиц.	Текущий контроль в форме практических занятий
Умения: Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе. Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Электротехника»: приобретение обучающимися основополагающих знаний основ электротехники и электроники, основных понятий и законов, теории электрических и магнитных цепей, методов анализа цепей постоянного и переменного тока; основных понятий и методов расчета трехфазовых цепей; основ электромагнитных устройств, электрических машин и аппаратов.

Дисциплина «ОП.03 Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации;	-номенклатура информационных	-

	- определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска	источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	-современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 3.1	-строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;	-основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта	-проектирования, организации и соблюдения технологии

	-самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; -порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; -контроль за выполнением технологических операций; -порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; -порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	строительных работ
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	-оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; -разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; -определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.	-основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; -технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; -технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов; -правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; -технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.	-производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	проектирование, организация и соблюдение технологии строительных работ; производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов	**Тема 1.4** Электрические измерения и электроизмерительные приборы	6	Углубление профессиональных компетенций
2.	проектирование, организация и соблюдение технологии строительных работ; производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов	**Тема 1.5.** Электрические машины	8	Углубление профессиональных компетенций
3.	проектирование, организация и соблюдение технологии строительных работ; производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов	**Тема 2.2** Электронные устройства	2	Углубление профессиональных компетенций
4.	проектирование, организация и соблюдение технологии строительных работ; производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов	**Тема 2.3** Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	2	Углубление профессиональных компетенций
5.	проектирование, организация и соблюдение технологии строительных работ; производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов	**Тема 2.4** Микропроцессоры и микроЭВМ	2	Углубление профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	74	46
В том числе		
теория	28	-
практика	46	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	2
Всего	**78**	**50**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника		**18/38**	
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	**4/14**	**ОК 01- ОК 06** **ПК 3.1**
	Электрическая цепь и ее элементы. Электрический ток, его величина, направление, единицы измерения. Физические основы работы источника электродвижущей силы (ЭДС). Способы соединения приемников и источников электрической энергии. Закон Ома для участка и полной цепи. Законы Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. Устройство лабораторного стенда. Правила ТБ. Сборка простейших схем	4	
	Лабораторная работа 2. Изучение соединений резисторов и проверка законов Ома и Кирхгофа	6	
	Практическая работа 1. Расчет электрических цепей постоянного тока	4	
Тема 1.2 Электромагнетизм и электромагнитная индукция	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01- ОК 06** **ПК 4.1, ПК 4.2**
	Общие сведения о магнитных цепях. Закон полного тока. Закон Ампера. Сила взаимодействия параллельных проводов с токами. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Принципы преобразования механической энергии в электрическую и электрической энергии в механическую. Индуктивность и явление самоиндукции. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 2. Расчет магнитной цепи электромагнита	4	

Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	**Содержание**	**4/12**	**ОК 01- ОК 06** **ПК 3.1**
	Переменный синусоидальный ток: основные понятия и определения. Векторные диаграммы. Мощность в цепи синусоидального тока. Элементы и параметры цепи переменного тока. Особенности электрических процессов в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и емкостным элементом. Закон Ома для этих цепей. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой», «треугольником».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 3. Исследование разветвленной или неразветвленной цепи переменного тока	6	
	Лабораторная работа 4. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой» или «треугольником»	6	
Тема 1.4 Электрические измерения и электроизмерительные приборы	**Содержание**	**2/4**	**ОК 01- ОК 06** **ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4**
	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Класс точности электроизмерительных приборов. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей. Измерение тока, напряжения, мощности и энергии, сопротивления, индуктивности, емкости, неэлектрических величин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 5. Расширение пределов измерения электромеханических измерительных приборов	4	
Тема 1.5. Электрические машины	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01- ОК 06** **ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4**
	Назначение, классификация трансформаторов. Режимы работы трансформатора. Потери энергии. КПД трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Классификация генераторов постоянного тока. Классификация электродвигателей постоянного тока. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя. Пускорегулирующая и защитная	4	

	аппаратура: классификация, устройство, принцип действия, область применения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 6. Экспериментальное определение коэффициента трансформации трансформатора	4	
Раздел 2. Электроника		**10/10**	
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01- ОК 06** **ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4**
	Электропроводность полупроводников, образование и свойства p-n-перехода, прямое и обратное включение p-n-перехода. Виды пробоя. Выпрямительные диоды и стабилитроны: условные обозначения, устройство, принцип действия, вольт-амперные характеристики, параметры, маркировка и применение. Биполярные и полевые транзисторы: условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка. Тиристоры: устройство, принцип действия, область применения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 7. Снятие вольтамперной характеристики полупроводникового диода	4	
Тема 2.2 Электронные устройства	**Содержание**	**2/4**	**ОК 01- ОК 06** **ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4**
	Классификация оптоэлектронных индикаторных приборов. Газоразрядные индикаторы. Полупроводниковые индикаторы. Жидкокристаллические индикаторы. Основные сведения о выпрямителях; их назначение, классификация, обобщенная структурная схема. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры, их назначение, виды. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, простейшие принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. Выбор схемы выпрямителя и расчет основных его элементов	4	
	Содержание	**2/0**	

Тема 2.3 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	Общие сведения об электронных устройствах автоматики и вычислительной техники	2	**ОК 01- ОК 06** **ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4 Микропроцессоры и микроЭВМ	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01- ОК 06** **ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4**
	Микропроцессоры и микроЭВМ. Архитектура и функции микропроцессоров. Применение микропроцессоров и микроЭВМ для комплексной автоматизации управления производством.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Повторение курса дисциплины. Подготовка к зачёту.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**78/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет электротехники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Алиев, И.И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
-методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; -методы электрических измерений; -устройство и принцип действия электрических машин	-демонстрирует знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; -демонстрирует знание современных методы измерений в соответствии с заданием; -демонстрирует знание устройства и принципа	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических и лабораторных работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.
Умеет:		
-пользоваться электроизмерительными приборами; -производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	-демонстрирует умение подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения; -демонстрирует умение осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических и лабораторных работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.

Приложение 2.24
к ПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов и городских путей
сообщения

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Прикладные компьютерные программы
в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: приобретение знаний в области информационных технологий и выработка на их основе необходимых умений и навыков использования современных аппаратных и программных средств сбора, представления, хранения, передачи, обработки и анализа данных в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной -	-

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК 2.3.	Пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию	Правила пользования современными средствами вычислительной техники Принципы работы в прикладных программах	Пользования персональным компьютером и программами к нему
ПК 4.4.	Самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции	Основные положения по организации производственного процесса строительства. Правила учета издержек строительных работ	Проектирования строительных работ
ПК 5.3.	Производить документальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов	Методы расчета трудовых и материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения объемов, предусмотренных производственными заданиями и календарными планами производства дорожных строительных работ с помощью прикладных	Навыки анализа строительных процессов и производственных операций на строительном участке

		компьютерных программ	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	44
В том числе теоретические	10	-
практические	44	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	2
Всего	**56**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Методы и средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**		**4/2**	
	1	Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Понятие BIM – технологий. Цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	2	Инструменты реализации BIM(Nanocad, Nemetschek, Allplan,Graphisoft, Аскон Способы создания BIM модели. Стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС. Уровни проработки информационных моделей ОКС	1	
	В том числе практических занятий		**2/2**	
	1	Практическое занятие № 1. Ознакомление с уровнями проработки элементов информационных моделей ОКС	2	
Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух– и трехмерное моделирование.	**Содержание учебного материала**		**21/18**	
	1	Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух– и трехмерного моделирования (NanoCAD). Декартовы и полярные координаты в 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.3.
	2	Средства панорамирования и зумирования чертежа. Средства создания базовых геометрических объектов (тел).	1	ОК 02, ПК 3.1

		Функции для обеспечения необходимой точности моделей. Средства выполнения операций редактирования объектов (тел). Свойства и визуализация		
	3	Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации Средства создания чертежной документации из двух– и трехмерного пространства	1	
	В том числе практических занятий		**18/18**	
	1	Практическое занятие № 2. Изучение интерфейса программы.	2	
	2	Практическое занятие № 3. Создание 3Dобъектов.	2	
	3	Практическое занятие № 4.Применение команд редактирования при создании модели.	2	
	4	Практическое занятие № 5 Применение функций для обеспечения необходимой точности моделей.	2	
	5	Практическое занятие № 6.Создание библиотеки объектов ОКС для многократного использования. Применение объектов из библиотек и модулей для оформления моделей и чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21. 101-2020	2	
	6	Практическое занятие № 7. Визуализация (анимация) двух– и трехмерных моделей ОКС.	4	
	7	Практическое занятие № 8. Размещение объектов библиотек в модели ОКС.	2	
	8	Практическое занятие № 9. Отображение данных информационной модели ОКС в графическом и табличном виде Вывод на печать.	2	
Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования.	**Содержание учебного материала**		**24/20**	
	1.	Программное обеспечение Renga, принципы работы Программное обеспечение Pilot-BIM Entherprise(Программное обеспечение TeklaStructures (Trimble) или аналоги, принципы работы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 2.3.
	2	Программное обеспечение Artisan Rendering или аналоги, принципы работы Программное обеспечение Autodesk Civil 3D или аналоги, принципы работы	1	
	3	Программное обеспечение Autodesk Navisworks Manage или аналоги, принципы работы Программное обеспечение Graphisoft Archicad или аналоги, принципы работы	1	

	4	Программное обеспечение TrimbleConnect (Trimble) или аналоги, принципы работы Коллективная работа над проектом Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.	1	
	В том числе практических занятий		**20/20**	
	1	Практическое занятие № 10.Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс.	2	
	2	Практическое занятие № 11.Создание простого плана. Инструменты редактирования.	2	
	3	Практическое занятие № 12. Эскизное проектирование. Построение формообразующих элементов: каркас здания – оси и уровни.	2	
	4	Практическое занятие № 13. Работа с инструментами создания каркасных элементов – стены, перекрытия, крыши	2	
	5	Практическое занятие № 14. Работа с инструментами создания каркасных элементов – лестницы, пандусы, ограждения.	2	
	6	Практическое занятие № 15. Назначение материалов. Заполнение проемов – окна, двери, витражи.	2	
	7	Практическое занятие № 16.Создание дополнительных архитектурных и конструктивных элементов.	2	
	8	Практическое занятие № 17. Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы. Создание сцены.	2	
	9	Практическое занятие № 18.Организация многопользовательской работы. Создание центрального и локальных файлов. Работа с форматом IFC	2	
	10	Практическое занятие № 19.Получение рабочей документации. Формирование смет, аннотаций, спецификаций, чертежей. Размещение на листах.	2	
Тема 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**5/4**	
	1	Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющее просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке. Организация Единого	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07

		Информационного Пространства (ЕИП). Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет.		ПК 4.4. ПК 5.3.
	В том числе практических занятий		**4/4**	
	1	Практическое занятие № 20.Организация безопасной работы в сети Интернет.	2	
	2	Практическое занятие № 21. Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке	2	
Промежуточная аттестация			**2/2**	
Всего			**56/46**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302273
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598
3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384743
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
Задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС и методы их решения. Основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла ОКС.	Выбирает информационные технологии для информационного моделирования. Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

Уровни проработки элементов информационных моделей ОКС	в профессиональной деятельности	
Цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС Стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС Функции профильного программного обеспечения	Выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания основные этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Средства программ информационного моделирования ОКС для выпуска комплекта технической документации. Форматы хранения и передачи данных информационной модели ОКС	Использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знаний перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Система электронного документооборота организации Методы коллективной работы над единой информационной моделью ОКС Назначение междисциплинарной координации информационных моделей ОКС	Подбирает информационные ресурсы для коллективной работы по решению профессиональных задач	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Умеет:		
Использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС. Формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов. Решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС. Использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ

Использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач	Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации	Оценка результатов выполнения практических работ
Просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами	Применяет различные виды компьютерных коммуникаций и извлекает данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами для решения профессиональных задач на этапе жизненного цикла ОКС	Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов
и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа).....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика организации»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика организации»: формирование у слушателей профессиональных знаний и умений в области организации производственных и трудовых процессов, выявление проблем экономического характера, оценка способов их решения и ожидаемых результатов.

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	-

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	оформления результатов поиска информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	определять направления ресурсосбережения	Тема 1.6. Прибыль.	10	Запрос работодателей на дополнительные результаты обучения

	в рамках профессиональной деятельности по специальности			
2	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Курсовая работа	20	Запрос работодателей на дополнительные результаты обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	30
в том числе теоретические	24	-
практические	30	30
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	6
Всего	**84**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономика организации			
Тема 1.1. Основные фонды предприятия.	**Содержание**	**10/4**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	1.Сущность и значение основных фондов, их состав и классификация.	1	
	2.Износ основных фондов.	1	
	3.Показатели использования основных фондов.	1	
	4.Амортизация основных фондов, методы начисления амортизации.	1	
	5.Производственная мощность предприятия.	1	
	6.Пути улучшения использования основных средств предприятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: «Расчет показателей использования основных фондов»	2	
	Практическое занятие 2: Расчет амортизации основных фондов различными методами.	2	
Тема 1.2. Оборотные средства предприятия.	**Содержание**	**8/5**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	1.Состав и структура оборотных фондов.	1	
	2.Определение потребности предприятия в оборотных средствах. Нормирование оборотных средств. Методы нормирования.	1	
	3.Источники формирования оборотных средств	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3: «Расчет потребности предприятия в оборотных средствах».	2	
	Практическое занятие 4: «Расчет показателей использования оборотных средств».	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 1.3. Кадры предприятия.	**Содержание**	**9/5**	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1.Персонал предприятия и его состав.	1	
	2.Показатели динамики и состава персонала.	1	
	3.Производительность труда.	1	

	4.Трудовые ресурсы.	1	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: «Расчет показателей динамики и состава персонала предприятия».	2	
	Практическое занятие 6: «Расчет производительности труда».	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 1.4. Оплата труда.	**Содержание**	**8/6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	1.Сущность заработной платы, принципы и методы её начисления.	1	
	2.Формы и системы оплаты труда. Надбавки и доплаты	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7: «Начисление заработной платы сотрудникам предприятия».	2	
	Практическое занятие 8: «Начисление сдельной и повременной заработной платы».	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.5. Себестоимость продукции.	**Содержание**	**5/2**	ОК.01 ОК.09 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	1.Сущность и значение себестоимости продукции, и её виды.	1	
	2.Классификация затрат на производство продукции.	1	
	3.Методы калькулирования себестоимости продукции	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9: «Расчет себестоимости продукции»	2	
Тема 1.6. Прибыль.	**Содержание**	**10/6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	1.Понятие, источники и функции прибыли.	1	
	2.Факторы, влияющие на величину прибыли.	1	
	3.Распределение и использование прибыли предприятия.	1	
	4.Рентабельность	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10: «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия».	4	
	Контрольная работа	2	
	Курсовая работа	**20/20**	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Выбор темы курсовой работы	2	
	Изучение теоретической базы по выбранной теме: учебники, научные статьи, нормативные акты и другие источники	2	

	Работа над теоретической частью курсовой работы	2	ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09
	Работа над практической частью курсовой работы	2	
	Проведение расчетов	2	
	Проведение расчетов	2	
	Формулировка выводов в рамках написания практической части	2	
	Составление структуры курсовой работы, оформление текста согласно требованиям, проверка на ошибки и соответствие стандартам	2	
	Защита курсовой работы	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Консультации	**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6/6***	

2.3. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Экономика организации» является обязательным.

Тематика курсовых работ

1. Методы определения сметной стоимости строительства
2. Нормативная база для расчета сметной стоимости строительных работ
3. Факторы, влияющие на формирование сметной стоимости объекта
4. Составление локальной сметы: основные этапы и особенности
5. Расчет себестоимости строительной продукции
6. Применение ресурсного метода в определении сметной стоимости
7. Базисно-индексный метод расчета сметной стоимости
8. Исследование рынка недвижимости: тенденции и перспективы развития
9. Инвестиционная привлекательность строительной отрасли
10. Исследование рынка недвижимости: тенденции и перспективы развития
11. Инвестиционная привлекательность строительной отрасли
12. Экономические преимущества использования BIM в строительстве
13. Классификация затрат на создание строительной продукции
14. Анализ структуры затрат на проведение строительно-монтажных работ
15. Факторы, влияющие на величину затрат при создании строительной продукции

16. Оптимизация затрат на материалы в строительстве
17. Методы снижения затрат на оплату труда в строительстве
18. Использование современных технологий для сокращения затрат на строительно-монтажных работах
19. Резервы экономии затрат при выполнении строительно-монтажных работ
20. Планирование и контроль затрат на строительство объекта
21. Снижение затрат на транспортировку строительных материалов
22. План организационно-технических мероприятий по снижению себестоимости строительства
23. Управление затратами на временные сооружения и приспособления
24. Закупки и снабжение в строительстве пути минимизация затрат
25. Страхование строительных рисков и его роль в управлении затратами
26. Энергосбережение в строительстве: снижение эксплуатационных затрат
27. Организация складского хозяйства и управление запасами
28. Определение сметной стоимости строительно-монтажных работ
29. Ресурсно-индексный метод определения сметной стоимости
30. Управление рисками в строительстве

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономики, организации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бузырев, В. В. Экономика отрасли: управление качеством в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Бузырев, М. Н. Юденко ; под общей редакцией М. Н. Юденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10320-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517696

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	Выполняет расчеты технико-экономических показателей в ходе визуального осмотра при проведении проверки понимает методику проектирования, организации и соблюдении технологии строительных работ; организует и выполняет работу по проектированию искусственных сооружений; разрабатывает, планирует и контроль выполнения мер, направленных на предупреждение и	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче экзамена

информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	устранение причин отклонений результатов выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации	
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Выполняет расчеты технико-экономических показателей в ходе визуального осмотра при проведении проверки понимает методику проектирования, организации и соблюдении технологии строительных работ; организует и выполняет работу по проектированию искусственных сооружений; разрабатывает, планирует и контроль	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче экзамена

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин отклонений результатов выполненных однотипных строительных работ от требований нормативной технической и технологической проектной документации	

Приложение 2.26
к ПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОСНОВЫ СМЕТНОГО ДЕЛА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины……

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……

2.2. Содержание дисциплины……

3. Условия реализации дисциплины……

3.1. Материально-техническое обеспечение……

3.2. Учебно-методическое обеспечение……

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ОСНОВЫ СМЕТНОГО ДЕЛА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы сметного дела»: формирование компетенций в составлении расходов; определении сметной стоимости материалов, конструкций, изделий; применении сметно-нормативной базы.

Дисциплина «ОП.06 Основы сметного дела» включена в обязательную часть общпрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатуру информационных	-

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.09	применять средства информационных технологий для	современные средства и устройства информатизации;	-

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	
ПК 3.3	строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; контроль за выполнением технологических операций; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	проектирования, организации и соблюдении технологии строительных работ.
ПК 4.4.	составлять исполнительскую документацию; нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ; составлять локальные сметы	технологии составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;	выполнения расчетов технико-экономических показателей в ходе визуального осмотра при проведении проверки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	30

В том числе теоретические	8	-
практические	30	30
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**40**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сметы		**38/30**	
Тема 1. Ценообразование в строительстве РФ	**Содержание**		ОК 01-ОК 05,ОК 09; ПК3.3, ПК4.4
	1.Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве (ФГИС). Подсистема мониторинга цен строительных ресурсов, её назначение.	**1**	
Тема 2. Определение сметной стоимости строительства	**Содержание**	**2**	ОК 01-ОК 05, ОК 09; ПК3.3, ПК4.4
	1.Общие положения по определению сметной стоимости строительства. Состав и требования сметной документации к ее подготовке. 2.Особенности применения сметных нормативов на строительные и специальные работы.	1	
	3.Состав и характеристика сметных норм и сметных цен, используемых при определении сметной стоимости строительства. Сметно-нормативная база в редакции 2000 года и её применение.	1	
Тема 3. Определение сметной стоимости материалов, изделий, конструкций, оборудования	**Содержание**	**9/8**	ОК 01-ОК 05, ОК 09; ПК3.3, ПК4.4
	1.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) стоимости материальных ресурсов и цен услуг на перевозку грузов для строительства. 2. Сметная цена материального ресурса. Классификатор строительных ресурсов. 3.Выбор ресурса-представителя. Расчет стоимости перевозки материалов, изделий и конструкций, являющихся ресурсами-представителями в основных группах. Заготовительно-складские расходы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		

	Практическое занятие № 1. Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным транспортом.	**2**	
	Практическое занятие № 2. Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным транспортом.	**2**	
	Практическое занятие № 3. Определение сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование.	**2**	
	Контрольная работа № 1	**2**	
Тема 4. Определение статей сметной стоимости строительно-монтажных работ	**Содержание**	**8/6**	ОК 01-ОК 05, ОК 09; ПК3.3, ПК4.4
	1.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) размера сметных прямых затрат. Определение сметных цен на затраты труда в строительстве. Определение сметных цен на эксплуатацию машин и механизмов. 2.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) накладных расходов и сметной прибыли 3. Применение государственных сметных нормативов – укрупненных нормати-вов цены строительства различных видов объектов капитального строительства непроизводственного назначения и инженерной инфраструктуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**6**	
	Практическое занятие № 4. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство земляного полотна.	**2**	
	Практическое занятие № 5. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство дорожной одежды.	**2**	
	Практическое занятие № 6. Определение сметной стоимости ресурсным методом: обустройство автомобильной дороги.	**2**	
Тема 5. Порядок составления сводного сметного расчета.	**Содержание**	**3/2**	
	1.Состав сводного сметного расчета.	1	

	2.Определения затрат на строительство временных зданий и сооружений и дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время. Строительный контроль. Сводка затрат.		ОК 01-ОК 05, ОК 09; ПК3.3, ПК4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 7. Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги	**2**	
Тема 6. Автоматизация сметных расчетов	**Содержание**	**15/14**	ОК 01-ОК 05,ОК 09; ПК3.3, ПК4.4
	Формирование цен на строительную продукцию с использованием программных продуктов. Характеристика программы. Автоматизированные расчеты смет.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**14**	
	Практическое занятие № 8. Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна.	**4**	
	Практическое занятие № 9. Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство дорожной одежды.	**4**	
	Практическое занятие №10. Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги с использованием компьютерной программы.	**4**	
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2/2**	
Всего		**40/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация строительного производства», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова, Т. Н. Макарцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основное назначение смет; - систему сметных норм; - сметно-нормативная база в редакции 2017 года; - виды сметной документации; - состав сводного сметного расчета -производить технико-экономические сравнения.	-демонстрирует умение использовать различные источники для решения профессиональных задач; -владеет решением ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний; -владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов.	-устный опрос; -оценка результата в выполнения практических заданий; -контрольная работа; дифференцированный зачет -
Умеет:		
-составлять калькуляции транспортных услуг; -определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; - выполнять сводный сметный расчет; -определение экономической	демонстрирует умение: -определять стоимость транспортных услуг, -определять стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; -определять стоимость строительства, -владеет методикой выполнения расчета экономической	-устный опрос; -оценка результата в выполнения практических заданий; -контрольная работа; -дифференцированный зачет.

эффективности проектных решений; - применение сметно-нормативная база в редакции 2000 года при расчетах.	эффективности проектных решений, -демонстрирует умение определять стоимость строительства с применением ПК.	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Охрана труда»: формирование у слушателей профессиональных знаний и умений в области организации производственных и трудовых процессов, выявление вредных и опасных факторов труда, оценка способов их решения и ожидаемых результатов.

Дисциплина «ОП.07 Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения	современные средства и устройства информатизации; порядок их

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	52	22
В том числе теоретические	30	-
практические	22	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**54**	**34**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов	2	
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ		
	3.Основы законодательства о труде		
	4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе		
	5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	6.Правила и нормы по охране труда в дорожном строительстве		
	7.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	П.з. № 1.Изучение нормативных документов по охране труда	2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях дорожного строительства	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Система управления охраной труда на автомобильном транспорте	2	
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы		
	4.Планирование мероприятий по охране труда		
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6.Ответственность за нарушение охраны труда		
	7.Стимулирование за работу по охране труда		
	В том числе, практических занятий	**-**	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01 ОК 02
	1.Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2	

Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда	2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		ОК 07 ОК 09
	3.Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на предприятиях дорожного строительства		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Контрольная работа по 1 разделу	1	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы	2	
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека		
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	В том числе, практических занятий	**3**	
	П.з. № 2.Изучение сигнальных цветов и знаков безопасности	3	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление	2	
	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников		
	6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Контрольная работа по 2 разделу	1	

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Требования к территориям	2	
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5.Отопление		
	6.Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
	В том числе, практических занятий	**-**	
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях дорожного строительства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний	4	
	2.Типичные несчастные случаи		
	3.Методы анализа производственного травматизма		
	4.Схемы причинно-следственных связей		
	5.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	6.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха		
	9.Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	11.Медицинское освидетельствование водителей и машинистов дорожной техники		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	П.з. № 3. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей	2	
Тема 3.3. Организация условий труда при строительстве, ремонте ,	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1. Организация рабочего места, зоны и участка производства работ при использовании ручного инструмента, дорожно-строительных машин и транспорта. Безопасное ведение погрузо-разгрузочных работ. Роль знаков безопасности. Общие требования безопасности труда к производственным процессам в дорожном с строительстве.	2	

эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.	2. Организация движения, ограждений и расстановки дорожных знаков мест производства дорожных работ. Особенности обеспечения безопасности при проведении работ на высоте, в стесненных условиях и в охранной зоне инженерных сооружений (коммуникаций). Объекты повышенной опасности: порядок использования в зоне работ.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	П.з. № 4. Составить инструкцию по охране труда для профессии или вида дорожных работ	2	
Тема 3.4. Требования охраны труда при производстве и использовании дорожно-строительных материалов.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1. Опасные и вредные производственные факторы, источники и причины их возникновения при производстве и использовании дорожно-строительных материалов и изделий. Требования безопасности к используемым дорожно-строительным материалам и изделиям. Пожарная профилактика на производственных предприятиях. Способы и средства тушения пожаров.	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	П.з. № 5. Расчёт количества первичных средств пожаротушения для для асфальтобетонного завода (цементобетонного завода). Отработка приёмов тушения огня	2	
Тема 3.5. Электробезопасность	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Действие электротока на организм человека.	4	
	2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7.Устройства заземления		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	П.з. № 6.Изучение порядка обучения, присвоения квалификационных групп и проверки знаний по технике безопасности	2	
Тема 3.6. Пожарная безопасность и	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности	4	
	2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
	3.Причины возникновения пожаров на предприятиях дорожного строительства		

пожарная профилактика	4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности		
	5.Предел огнестойкости и предел распространения огня		
	6.Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности		
	7.Задачи пожарной профилактики		
	8.Организация пожарной охраны		
	9.Ответственные лица за пожарную безопасность		
	10.Пожарно-техническая комиссия		
	11.Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12.Первичные средства пожаротушения		
	13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Контрольная работа по 3 разделу	1	
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий			
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем	2	
	2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3.Государственная система природоохранительного законодательства		
	4.Государственные стандарты в области охраны природы		
	5.Ответственность за загрязнения окружающей среды		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	П.з. № 7. Изучение состояния экологии на предприятии дорожного строительства	2	
Тема 4.2. Экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу	1	
	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды		
	3.Методы контроля и нормы допустимой концентрации вредных веществ		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	П.з. № 8. Мониторинг очистных устройств применяемых на предприятиях дорожного строительства, их эксплуатация	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2/2**	
Всего:.		**54/24**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация строительного производства», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510311

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-РФ (в редакции от 07.04.2025)
3. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ.
4. Федеральный закон №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996 года.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания:		Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование
основные понятия и определения охраны труда и промышленной безопасности;	Демонстрация знаний основных понятий и определений охраны труда и промышленной безопасности	
законодательные и нормативно-технические основы охраны труда в строительной отрасли;	Демонстрация знаний законодательных и нормативно-технических основ охраны труда в строительной отрасли	
особенности факторов производственной среды на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве;	Демонстрация знаний особенностей факторов производственной среды на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве	
особенности требований охраны труда при производстве строительных материалов и изделий;	Демонстрация знаний особенностей требований охраны труда при производстве строительных материалов и изделий	
особенности, анализ и профилактику травматизма на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве;	Демонстрация знаний особенностей, анализа и профилактики травматизма на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве	

документацию по охране труда и правила её оформления;	Демонстрация знаний документации по охране труда и правил её оформления	
Умения:		Оценка результатов выполнения практических работ
грамотно оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений охраны труда;	Демонстрация умений грамотно оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений охраны труда	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Демонстрация умений проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	
применять требования нормативных документов по охране труда к основным видам технологических процессов;	Демонстрация умений применять требования нормативных документов по охране труда к основным видам технологических процессов	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от опасных и вредных производственных факторов.	Демонстрация умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от опасных и вредных производственных факторов	
разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;	Демонстрация умений разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	
анализировать проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;	Демонстрация умений анализировать проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	
соблюдать нормы экологической безопасности.	Демонстрация умений соблюдать нормы экологической безопасности	

Приложение 2.28
к ОПОП-П специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и городских путей сообщений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика .....

2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа).....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

(наименование дисциплины)

2.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**»:

-формирование комплекса знаний и умений по организации метрологического контроля в ходе выполнения профессиональных задач;

-изучение роли стандартизации и сертификации в процессе обеспечения качества при проектировании и создании объектов строительства.

Дисциплина «**Метрология, стандартизация и сертификация**» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг)	Виды нормативной документации, регламентирующей требования к качеству продукции (услуг)	-
ПК 1.2	Осуществлять входной и приемочный контроль дорожно-строительных материалов	Виды и способы контроля продукции (услуг)	Использования основных видов измерительных средств, применяемых для организации контроля продукции (услуг)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. Подготовки**
Учебные занятия	48	26
в том числе теоретические	22	
практические	26	26
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	6
Всего	**58**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия и определения стандартизации	**Содержание**	**14/5**	ОК.01 ПК 1.2
	Стандартизация: цель, задачи, основные структурные элементы	2	
	Принципы и методы стандартизации	1	
	Стандарт: категории и виды стандартов	1	
	Комплексные системы общетехнических стандартов	1	
	Государственная система стандартизации	1	
	Органы и службы по стандартизации	1	
	Порядок разработки и принятия стандартов	1	
	Международные организации по стандартизации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическая работа №1. Изучение содержания и структуры стандартов	2	
	Практическая работа №2. Определение соответствия товара требованиям ГОСТ	2	
	Контрольная работа № 1	**1**	
Тема 2. Основные понятия и определения сертификации	**Содержание**	**18/12**	ОК.01 ПК 1.2
	Основные понятия из области сертификации	2	
	Органы и службы по сертификации	1	
	Процедура сертификации	1	
	Обязательная и добровольная сертификация	1	
	Схемы сертификации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическая работа №3. Изучение ФЗ «О техническом регулировании»	2	
	Практическая работа №4. Штриховое кодирование продукции	2	
	Практическая работа №5. Анализ маркировочных знаков	2	
	Практическая работа №6. Анализ сертификата соответствия	2	

	Практическая работа №7. Сравнительная характеристика сертификата соответствия и декларации о соответствии	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3. Основные понятия и определения метрологии	**Содержание**	**20/13**	ОК.01 ПК 1.2
	Основные понятия метрологии	2	
	Виды и методы измерений	2	
	Система единиц СИ	1	
	Эталоны и их виды	1	
	Государственный метрологический контроль и надзор	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**13/13**	
	Практическая работа №8. Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2	
	Практическая работа №9. Расчет погрешностей и округление результатов измерений	2	
	Практическая работа № 10 Определение параметров изделия с помощью измерительных средств	2	
	Практическая работа № 11 Определение параметров дорожного покрытия	5	
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6/6**	
Всего		**58/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Лаборатория исследования строительных материалов», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образо-вание). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510294

2. Методические указания для выполнения практических работ.**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Виды нормативной документации, Виды и способы контроля продукции (услуг;) Виды измерительных средств и правила их применения; Умеет: Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг;) Осуществлять контроль продукции (услуг) на соответствие;	Демонстрирует знания нормативной документации, ее назначения, структуры. Владеет знаниями о видах и способах контроля; Видах измерительных инструментов, правилами их применения. Имеет навык применения нормативных документов для определения требований к параметрам продукции и качеству услуг; Владеет навыком подбора измерительного средства и осуществления контроля продукции и услуги	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Диагностика (тестирование, контрольные работы) Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка полученных навыков на дифференцированном зачете

Приложен
ие 2.29 к ОПОП-П по
профессии/специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных
дорог, аэродромов и городских
путей сообщения

Рабочая программа дисциплины

«ОП 09 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

3.3 Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Цифровые технологии в дорожной отрасли»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:
Учебная дисциплина «Цифровые технологии в дорожной отрасли» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей: освоение правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программах Компас 3D, **NanoCAD.** Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		
ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов.	планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта планирование численности производственного персонала составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта	производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; 29 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий запланируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по

		техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; 30 формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять

		результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Программное обеспечение профессиональной деятельности	4	
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Основное содержание	2	ОК 2, ОК 9
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	Основное содержание	2	ОК 2, ОК 9 ПК 3.1,
	Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем. Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности. Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности. Схема разработки информационной системы.		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Системы автоматизированного проектирования	42	
Тема 2.1. **Графический редактор Компас 3D**	Основное содержание	8	ОК 2, ОК 9 ПК 3.1,
	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D" Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"		
	Практические занятия: 1.Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов 2.Построение чертежа. Использование привязок. 3.Построение 3-х проекций	8	

	4.Построение 3-х проекций. Построение с помощью вспомогательных линий.		
Тема 2.2. Система проектированияNanoCAD (САПР)	Основное содержание	10	ОК 2, ОК 9 ПК 3.1,
	Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух и трехмерного моделирования		
	Практические занятия: 1.Установки поверхностей. Проводник проекта 2. Задание данных для построения поверхностей (Геоточки. Файлы точек. Примитивы чертежа) 3. Создание поверхностей из 3D-граней 4. Границы поверхности Структурные линии. Понятие структурной линии, виды, назначение. Отрисовка, определение из чертежа, редактирование структурных линий 5. Редактирование поверхности (переброс и удаление ребер, добавление и редактирование вершин) 6. Построение горизонталей по поверхности 7. Построение сечений по поверхности 8. Создание геометрических элементов. Создание прямых, кривых и переходных кривых 9. Работа с геометрией трассы 10. Построение продольного профиля по трассе 11. Построение проектной оси на продольном профиле	10	
Тема .2.3. Система проектирования	Основное содержание	12	ОК 2, ОК 9 ПК 3.1
	Назначение и основные возможности программного комплекса ТИМ КРЕДО Основные понятия, принципы работы с системой		

ТИМ КРЕДО	Практические занятия: 1. Создание горизонтальной и вертикальной планировки территории, 2.Формирование объектов инженерного обустройства, благоустройства, 3.Расчёт объёмов земляных работ и материалов, 4.Создание сводной 3D-модели площадки, 5. Подготовку чертежей 6. Подготовка отчётных документов.	12	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		36 часов	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории Информационных технологии в профессиональной деятельности.

-Доски: интерактивная
-Рабочее место обучающихся
-Рабочее место преподавателя
-Комплект учебно-методической документации техническими средствами обучения:
-Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- МФУ;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. Москва: Академия, 2021. – 288 с.
3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
4. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
5. Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения / А.Н. Феофанов. – Москва: Академия, 2016. – 80 с.
6. Компьютерные технологии [Текст] : лабораторный практикум / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. : С. А. Сазонова, С. А. Колодяжный, Е. А. Сушко. - Воронеж : [б. и.], 2015 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-140 (56 назв.). - ISBN 978-5-89040-548-7 : 50-00.
7. Уськов, В. В. Компьютерные технологии в подготовке и управлении строительных объектов : учебное пособие / Уськов В. В. - Москва : Инфра-Инженерия, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9729-0042-8.

Дополнительные источники:

1. Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 80 с.

Интернет – ресурсы:

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: 211 https://urait.ru/bcode/471489 (дата обращения: 30.10.2021).

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: ЭУМК / В.В.Румынина [Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2021.

3. https://nanocad.smartcad.ru/solutions/software/platforma-nanocad/?utm_source=yandex&utm_medium=smartcad&utm_campaign=09.2025_Коммерция%20%28Поиск%29&utm_content=Кострома&utm_term=---autotargeting&etext=2202.WZjir0v6oYiM-RwtlQpyfZfIxm3MZgn-ZUaqDf9CmXzgm6fyS3YoLn7nPI6Hgf0WjzvFlnFHc_9TNkLha4isQGdlYWFlZHVodG1wbGRobHk.183cc4329336ccffbabdd4386b149df010d501f6&yclid=13136131042629386239

4. https://credo-dialogue.ru/

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: непосредственный

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
-актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -основы предпринимательской деятельности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; -психологические основы деятельности коллектива,	-демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; -демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -использует содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии при решении производственных профессиональных задач; -демонстрирует алгоритм выстраивания презентаций; -демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность; -разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями; -представляет порядок действий по созданию малого предприятия	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.

психологические особенности личности; -методы эффективного планирования и организации труда; -основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; -основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	в соответствии с требованиями законодательства РФ; -подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
Умеет:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих	-решает производственные задачи предпринимательской деятельности; -осуществляет поиск и определяет информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач; - оформляет результаты поиска информационных ресурсов при решении профессиональных задач; -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -применяет современную научную профессиональную терминологию, нормативно-правовую документации при решении профессиональных задач; -презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформляет бизнес-план; -определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентует бизнес-идею, актуальную для отрасли; -разрабатывает типовые бизнес-проекты для строительной отрасли; -решает различные предпринимательские задачи;	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.

идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей разрабатывать типовые бизнес – проекты; -обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта решать предпринимательские задачи; -рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ для реализации текущего бизнес-проекта организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -выполняет обязанности при работе в команде для решения производственных задач	