

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**

**по специальности 23.02.01**

***«Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте.»***

**для учащихся 8-11 классов**

**КОСТРОМА - 2018 год.**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»

Разработчик программы: Якимец Марина Владимировна

Программа профессиональной пробы по специальности, 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» разработана, для организации и проведения профессиональной пробы на базе ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж» с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся СОШ

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	с. 4
1. ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ СПЕЦИАЛИСТУ .....	с. 7
1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ.....	с. 9
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ .....	с. 9
1.3 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЫ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ .....	с. 11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	с. 11
2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	с. 13
2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	с. 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	с. 15
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	с. 19
3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	с. 19
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	с. 20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте** — специальность для тех, кто любит заниматься изучением транспортного процесса, вносить изменения в существующий транспортный процесс и т.д. Постоянное увеличение транспортных средств на дорогах нашего города и области влечет за собой постоянное изучение дорог общего пользования, изучение интенсивности движения, грузовых и пассажирских потоков на маршрутах, общение с самыми разными людьми — такова внешняя сторона работы техника по организации перевозок (логиста) (экспедитора).

А внутренний смысл работы — обеспечить максимальный комфорт пассажирам автобуса, заказчикам перевозки грузов, вовремя и без нарушений правил перевозки пассажиров и грузов, доставить в пункт назначения. Образно говоря, **техник — это «маленький хозяин большого транспортного процесса»**, работающий с людьми, постоянно меняющимися по пути следования и назначения. Кроме того, техник работает со спутниковыми системами ГЛОНАСС, ДЖПИРС по отслеживанию транспортных средств в пути, не зависимо от назначения перевозки.

Профессиональная деятельность по специальности 23.02.01 это деятельность по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте, в качестве техника на предприятиях и организациях автотранспортного комплекса, различных форм собственности, службы безопасности движения, транспортно-экспедиционных службах, региональных органах управления транспортной и государственной транспортной инспекций, маркетинговых службах и подразделениях по изучению и обслуживанию рынка транспортных услуг, региональных системах товародвижения и перевозки пассажиров.

Все рейсы, в грузовых и пассажирских перевозках делятся на пригородные, городские, междугородные и международные.

Специальность: «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» чрезвычайно востребована и проблем с трудоустройством молодых специалистов не возникает.

Особенности профессии

Работа техника по организации перевозок включает в себя знание:

- постановлений, распоряжений, приказов, правил, положений, методических и нормативных материалов по организации перевозок и управлению на транспорте;
- организации производства, труда и управления;
- номенклатуры, технологии и организации перевозок грузов и пассажиров, транспортно-экспедиционного обслуживания предприятий и населения;
- эксплуатационных качеств подвижного состава;
- условий обеспечения эффективности осуществления перевозочного процесса;
- порядка оформления технической документации и ведения делопроизводства;
- основных показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- правил и норм охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты;

основ управления транспортом и транспортными средствами с учетом технических, финансовых и человеческих факторов

*В своей работе техник по организации перевозок должен показать умения:*

- самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, используя современные информационные технологии;
- разрабатывать технологические схемы организации автомобильных перевозок;
- выбирать подвижной состав в соответствии с его эксплуатационными качествами и обеспечением эффективности выполнения перевозочного процесса;
- рассчитывать количество подвижного состава и погрузочно-разгрузочных механизмов;
- оформлять и обрабатывать путевые листы и товарно-транспортную документацию; осуществлять технический контроль соответствия качества выполняемых работ (услуг);
- организовывать свой труд;
- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации;
- анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке; управлять автомобилем.

Плюсы и минусы профессии

*Плюсы*

- Постоянная востребованность профессии автотранспортными предприятиями
- Достаточно высокая оплата труда
- Профессия не имеет возрастного ценза, работают и люди после пенсионного возраста, если позволяет здоровье
- Бесплатный проезд в автомобильном транспорте и другие льготы.

*Минусы*

- Разъездной характер работы
- Переизбыток общения с разными типами людей
- Высокая ответственность за жизни людей+материальная ответственность
- Сменная работа, приходится работать в выходные и праздники по графику
- Нехватка времени на отдых

Места работы

Пассажирские автотранспортные предприятия, автовокзалы, автостанции, Троллейбусное управление, частные грузовые предприятия

Важные качества

- ответственность, пунктуальность и организованность
- умение работать в команде, коммуникабельность

- быстрая и точная реакция
- умение работать самостоятельно при минимальном контроле
- способность принимать взвешенные и ответственные решения
- аккуратность в работе с документацией
- умение анализировать и систематизировать информацию
- умение находить нестандартные решения в цейтноте
- крепкое физическое здоровье

Где учат специальности «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»?

ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж». Кострома Спасокуотцкого 40.

Обучаться этой специальности может любой человек, окончивший среднюю школу на базе 9 классов. Кроме того, к обучающимся, предъявляются требования по состоянию их здоровья: необходимо пройти специальную медкомиссию.

## 1. Требования к современному специалисту

Современный человек живет в сложном, постоянно изменяющемся мире, общество в целом переживает переход от индустриального этапа научно-технического прогресса к технологическому этапу общественно-экономического развития, поэтому необходимо как можно раньше, глубже и самокритичнее разобраться в своих интересах и склонностях, потом определить свои способности.

Рецептов, которые гарантировали бы выбор такой профессии, в которой физические и духовные силы человека проявились бы наилучшим образом, не существует. И, прежде всего потому, что выбор профессии не мгновенный шаг, а процесс длительной подготовки. Начинается он задолго до того, как человек начинает трудиться. Нужно постараться заранее узнать побольше о разнообразии современных профессий и перспективах их развития, о требованиях, которые они предъявляют к качествам человека. Выбирая профессию, каждый человек должен четко определить, каким ему нужно быть для овладения ею. Профессиональное самоопределение - длительный процесс, который осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются определенные задачи.

Разделение труда и его усложнение ведут к закреплению за человеком определенной профессии, требующей от человека специальных знаний и умений, особой квалификации. На основе выполнения однородных трудовых функций складываются конкретные профессии, определенные общим названием (токарь, электрик, водитель, врач, учитель и т. д.) Мастерство, умелость, грамотность выполнения трудовых функций определенной профессии называют профессионализмом. Когда работа сделана качественно, нередко говорят, что она выполнена профессионально. Если человек допускает в своем деле брак, то говорят о непрофессиональной работе. Профессионализм-это результат обучения и опыта работы.

Научно-технический прогресс увеличивает роль квалифицированного труда, требующего специальной профессиональной подготовки, знаний, умений, навыков для выполнения сложных работ. Другими словами это сложный труд, который отличается от неквалифицированного, простого труда. Один час сложного труда приравнивается к нескольким часам труда простого. Квалификация работника подтверждается документ о присвоенном ему разряде, категории, звании. Тот, кто хочет больше зарабатывать, должен приложить умения для получения более высокой квалификации. Квалифицированному работнику легче найти хорошую работу. Ведь каждый хочет отдать детей хорошему учителю, пойти к хорошему врачу, сшить платье у хорошего портного. Слово "хороший" в житейском употреблении включает в себя, прежде всего, понятие о профессионализме, высокой квалификации работника, о высоком качестве продукта труда или предоставляемых услуг.

Выполнение правил, норм, договоров, приказов, распоряжений руководителей производства называют также исполнительностью. Но исполнительность невозможна без инициативы. В самом деле, получив распоряжение, человек должен подумать, как лучше его выполнить. Невозможно в правилах, приказах, инструкциях предусмотреть все ситуации, которые возникают в трудовом процессе. Современный работник должен в конкретных условия найти оптимальное решение, позволяющее качественно и в срок исполнить данное ему предписание. Инициатива и исполнительность взаимосвязаны. Бездумный исполнитель - плохой работник. Напротив - инициатива - свидетельство высокого профессионализма. Наряду со специальной подготовкой на современных производствах большое значение имеет общая культура работника, способность к

самостоятельному решению творческих задач. Культура труда проявляется в его научной организации.

Трудовая деятельность требует от человека профессионализма, квалификации, общей культуры, дисциплинированности, инициативы и т. д. Теперь подойдем к трудовой деятельности с другой стороны: на сколько она соответствует природе человека, как способствует (или препятствует) развитию в нем подлинно человеческих качеств.

С развитием индустриального производства человек освободился от многих физических усилий при выполнении трудовых операций. Однако, если в древности ремесленник создавал законченную вещь, которая была воплощением его личного мастерства, как бы представляла его личные качества, работник индустриального труда, наряду со средствами труда рассматривается лишь как фактор производства. Это нарушает гармонию труда с основными биологическими и психологическими чертами, свойственными развитию человеческой жизни. Этот результат индустриального производства называется дегуманизацией производства.

Такой вид трудового процесса вызывает у его участников чувство, что над ними как личностями, доминируют машины, чем отрицается их индивидуальность. У них возникает апатия, негативное отношение к труду как к чему-то вынужденному, выполняемому только по необходимости.

Большое значение имеют условия труда. В них включается степень опасности или безопасности предмета и средств труда, их влияние на здоровье, настроение и работоспособность человека. Прежде всего, необходимо устранить факторы, угрожающие человеческому здоровью в технократической среде. Опасные для здоровья человека функции, операции, связанные с большими усилиями, монотонным трудом, на современных предприятиях перекладываются на робототехнику.

Современные технологические процессы предполагают интеллектуализацию труда, такую его организацию, когда личность не низводится до простого исполнителя отдельных операций. Иными словами, речь идет об изменении содержания труда, который на современном этапе научно-технического прогресса может стать более многообразным, более творческим, более интересным.

Особое значение имеет культура труда. Исследователи выделяют в ней три компонента. Во-первых, это совершенствование трудовой среды, т. е. условий, в которых протекает трудовой процесс. Во-вторых, это культура взаимоотношений, создание благоприятного нравственно-психологического климата в трудовом коллективе. В-третьих, осмысление участниками трудовой деятельности содержания трудового процесса, его особенностей, а также творческое воплощение заложенного в него инженерного замысла.

Трудовая деятельность - это важнейшее в жизни любого человека поле его самореализации. Именно здесь развертываются и совершенствуются способности человека, именно в этой сфере он может утвердить себя как личность. Процесс гуманизации труда расширяет эти возможности. Использовать их - дело каждого из нас.

Вот почему необходимо как можно раньше задуматься о выборе профессии, сделать этот выбор и успешно осваивать основы выбранной профессии.



## **1.1. Общая характеристика программы профессиональной пробы**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Рынок труда в нашей стране выявил серьезные недостатки в ее решении.

Профессиональная проба моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствует сознательному, обоснованному выбору профессий.

Общая характеристика специальности: профессиональная деятельность по организации перевозок и управление на автомобильном транспорте в качестве техника на предприятиях автотранспортного комплекса различных организационно-правовых форм собственности, в научно-исследовательских, конструкторско-технологических организациях, автотранспортных и авторемонтных предприятиях

Целью данной профессиональной пробы, является формирование интереса к профессии, оказание помощи в выборе жизненного пути, выявление способностей к данной специальности.

Сфера и направление деятельности:

Автотранспортные предприятия, автовокзалы и автостанции, таксомоторные предприятия, троллейбусное управление, автоколонны, компании осуществляющие транспортно-экспедиционное обслуживание.

Техник по организации перевозок и управлению на транспорте может работать:

- в лизинговых, дилерских, дистрибьюторских предприятиях,
- предприятиях сервисного обслуживания,
- в транспортно-технологических компаниях,
- в организациях и предприятиях информационного обслуживания транспортно-технологических систем,
- в маркетинговых службах и подразделениях по изучению и обслуживанию рынка транспортных услуг,
- в организациях и предприятиях по перевозке грузов и пассажиров и т.д.

### **Медицинские ограничения для техника:**

- болезни, ограничивающие движения рук;
- нарушение координации кистей рук;
- психические и нервные заболевания;
- выраженные нарушения зрения и слуха

## **1.2. Цели и задачи программы, требования к результатам освоения**

Содержание программы.

Профессиональная проба по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» направлена на достижение следующих целей:

- формирование у школьников интереса к профессиональной деятельности, склонности к профессии, связанной с организацией перевозочного процесса в грузовых и пассажирских перевозках;

- подготовка выпускников школы к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования; - выявление методом проб интереса у учащихся к практической деятельности в области автомобильного транспорта;

- формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании выбранного вида профессиональной деятельности;

- проведение исследовательской работы группой учащихся, формирование наиболее полное представление о возможной будущей профессии, определить ее значимости и востребованности на рынке труда в настоящее время и ближайшем будущем.

### **Задачи профессиональной пробы.**

1. Дать базовые сведения о профессиональной деятельности специальности.
2. Смоделировать основные элементы профессиональной деятельности.
3. Методом проб выявить интересы учащихся к этому виду практической деятельности.
4. Формировать потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании профессиональной деятельности.

Профессиональная проба включает в себя:

**Обучающий этап**, в котором предусмотрено получение учащимися общей информации о профессиональной деятельности специальности.

Целью данного этапа в подготовке учащихся к выполнению профессиональной пробы и получения информации о профессиональной деятельности в области организации перевозочного процесса.

По прохождении этого этапа учащиеся должны знать:

- Содержание и характер труда в данной сфере деятельности. Требования предъявляемые к личностным и профессиональным качествам.
- Правила техники безопасности, санитарии и гигиены.
- Востребованность профессии на рынке труда в регионе, пути получения профессии.
- Общие теоретические сведения, инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

Профессиональная проба **направлена на:**

- Выявление склонностей к выполнению работ связанных с профессиональной деятельностью по специальности.

- Формирование умения осмысливать вопросы, связанные обслуживанием людей (пассажиров).

- Выявление индивидуальных особенностей, необходимых людям данной сферы деятельности, таких как: оперативная память, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, вежливость.

Результативность выполнения задания каждой части оценивается преподавателем, подводится итог и дается общая оценка работы учащихся. Выбор последовательности выполнения проб и уровня сложности осуществляется на основе итога входного контроля.

Об эффективности профессиональных проб свидетельствуют:

- Осознанность выбора дальнейшего пути получения специальности;
- Профессиональное самоопределение учащихся.

В программе определен минимальный обязательный для каждого обучающегося объем учебного материала необходимый для ознакомления с профессией, указано время изучения и намечена педагогическая целесообразность последовательности его изучения.

Программа теоретического обучения составлена с учетом знаний и умений, полученных обучающимися в общеобразовательной школе в объеме 9 классов.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны иметь представление:

- о технологии выполнения профессиональной пробы;
- о содержании и характере труда в сфере деятельности СТО и автотранспортных предприятий, требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам;
- о правилах безопасности труда, санитарии, гигиены;
- об инструментах, материалах, оборудовании и правилах их использования - на примере практической пробы;
- о выполнении простейших операций.

### **1.3. Место проведения пробы, продолжительность.**

Аудитория (лаборатория «Управление движением») Программа рассчитана на 10 часов в группах численностью 25 человек. Организация занятий возможна в режиме 4 часа в неделю, в том числе 2 часа отводится на практические занятия. Основная форма контроля - выполнение профессиональной пробы

В течение всего процесса обучения заполняется дневник профессионального самоопределения, в который обучающийся заносит представления о себе, данные о пробах по специальности с самооценкой обучающихся. Дневник позволяет выделить пригодность обучающегося профессии.

## **2. Структура и содержание программы.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Оборудование:
		всего	лекция	практика	
Подготовительный этап					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Анкета Проектор
2	Диагностика профессионально важных качеств	4	2	2	Тест.
Практический этап					
3	Профессиональная проба 1 уровня:  Первый рейс виртуальной поездки в классе.  (в сопровождении куратора)	4	2	2	Материально-техническое оснащение: мультимедийное оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, шпаргалка.

Обучение завершается собеседованием, в котором, обучающиеся высказывают свое отношение, к процессу обучения.

## 2.1. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план

№	Тема	Вид деятельности	Теория	Практика
1	Ознакомление		1	
2	Определение профпригодности	Анкета (Приложение 1) Тест. (Приложение 2)	1	
3-4	Собрать информацию по маршруту	1 профпроба Составить отчет (Приложение 3)	1	3
5-6	Обработать собранную информацию на уроке	2 профпроба 3 профпроба	2	2

## 2.2. Содержание программы

**План урока. Профпробы по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте".**

**Тема урока:** Профпробы по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте".

**Цель урока:** дать учащимся базовые сведения о профессиональной деятельности.

1. Рассказать учащимся об основных обязанностях техника по организации управления на автомобильном транспорте, приемах работы техника по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте,
2. Показать обучающимся основные приемы трудовой деятельности
3. Научить основам организаторской деятельности представителей данной профессии.
4. Помочь обучающимся раскрыть в себе качества, необходимые для дальнейшего освоения выбранной специальности.
5. Воспитать уважение к труду, интерес к выбранной профессии, обязательность соблюдения правил безопасности труда, самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к материалам, оборудованию.
6. Развивать наблюдательность, память и мышление.

Оборудование:

1. Доска, проектор.

2. Карта города Костромы.

3. Таблица определения результатов. (дневник самонаблюдения)

Межпредметные связи: математика, физика, русский язык, география

## Ход урока

1. Организационная часть урока.

1.1. При входе в класс, раздать обучающимся дневники самонаблюдения.

1.2. Проверить явку обучающихся.

1.3. Осмотреть внешний вид обучающихся, соответствие одежды обучающихся безопасным условиям труда и требованиям эстетики.

2. Вводный инструктаж.

2.1. Сообщаем обучающимся тему программы.

2.2. Сообщаем обучающимся тему урока и цель урока. Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие, где будем выполнять роль «техника по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте».

2.3. Сообщаем цель урока: Освоить самые простые и основные виды работ, коммуникативные способности специалиста, проверить степень присутствия качеств, необходимых для дальнейшего успешного освоения специальности "Техник по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте". Актуализация опорных знаний.

2.4. Вопросы обучающимся задаются в форме фронтального опроса.

- Какими качествами должен обладать техник по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте?
- Что такое техник по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте?
- Для чего нужен техник по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте?
- Перечислить требования, предъявляемые к технику по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте?
- Требования к рабочему месту?

### 3. Условия реализации программы профессиональной пробы.

#### Практический блок

Как уже было сказано выше профессиональная проба проходит в три этапа.

#### 1 этап. Ознакомление.

Обязанности организатора перевозок и управления на транспорте, по сути, совпадают с обязанностями логистика.



**Логистика** – стратегически важное направление для успешного развития любого бизнеса. Это деятельность по планированию и контролю за движением транспортных и других ресурсов.

Задача специалиста по организации и проведению транспортных перевозок – минимизировать затраты, время нахождения товара в пути и на промежуточных местах хранения. В его обязанности входит выбор транспорта, выбор маршрута следования, заключение договоров с транспортными (форвардными) компаниями, аренда складов, обеспечение таможенного оформления грузов и отслеживание его нахождения в пути - эта специальность может стать хорошим этапом карьерного роста.

Диспетчер автомобильного транспорта осуществляет оперативное управление автотранспортом предприятия в течение рабочей смены и востребован в основном в компаниях, занимающихся пассажирскими, грузовыми и другими перевозками. Кроме того, данная должность может быть востребована в организации, которая просто имеет в своем штате значительное количество транспорта, используемого на постоянной основе для нужд предприятия.

**Техник по организации перевозок** руководит разработкой прогнозов и перспективных планов развития автобусных маршрутов, сети автовокзалов, автобусных станций и диспетчерских пунктов на основе изучения потребностей населения. Обеспечивает руководство разработкой и реализацией мероприятий по внедрению прогрессивных технологических процессов работы автовокзалов, автобусных станций и диспетчерских пунктов. Организует изготовление линейного оснащения автобусных маршрутов и снабжение ими автотранспортных организаций. Обеспечивает внедрение новой техники и технологии диспетчерского руководства в автотранспортных организациях. Совместно с отделами безопасности движения проводит работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Обеспечивает своевременную паспортизацию автобусных маршрутов и разработку расписаний движения автобусов на основе нормирования скоростей их движения и изучения пассажиропотоков. Осуществляет контроль за работой автобусов на линии в части соблюдения расписаний

движения, состоянием экипировки автобусов, оборудованием автовокзалов, автобусных станций, диспетчерских и остановочных пунктов, состоянием автомобильных дорог, разворотных площадок, заездных "карманов" на каждом маршруте, созданием благоприятных условий для труда и отдыха водителей автомобилей на автовокзалах и автобусных станциях. Обобщает и распространяет передовые методы работы линейных служб, способствующие дальнейшему совершенствованию организации пассажирских перевозок, повышению культуры обслуживания пассажиров. Несет ответственность за организацию охраны труда в отделе..

### **На второй части рассматриваем, что должен знать техник организации перевозок.**

Нормативные правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы вышестоящих органов, касающиеся организации пассажирских автомобильных перевозок;

назначение и основные технико-эксплуатационные характеристики используемого подвижного состава;

правила технической эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта;

планирование и Правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров); новейшие достижения в области передового автомобилестроения и эксплуатации автомобильного транспорта;

руководящие материалы по учету и анализу автомобильных перевозок; экономику и организацию процесса перевозок и труда водителей автомобилей и других работников, занятых эксплуатацией автомобильного транспорта; правила дорожного движения;

основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

### **Требования к индивидуальным особенностям техника:**

- внимание;
- хорошая память;
- аккуратность;
- коммуникативные способности;
- моторика рук;
- ответственность;
- исполнительность;
- уравновешенность;
- усидчивость;
- развитое мышление;
- быстрота реакции;
- координация движений.

Выявляем эти качества путём опроса или диалога с обучающимися



**2 этап.** На втором этапе профессиональной пробы предлагаю обучающимся, используя знания и умения, полученные на первом этапе, совершить первый рейс на автобусе. Выполнить его самостоятельно, в форме домашней работы. Например: Проехать от дома до Костромского автотранспортного колледжа и записать такие данные в анкету (**Приложение 1**).

В кабинете при проверке домашней работы, преподаватель направляет обучающихся по вопросу правильной обработки собранных данных и показывает их значимость в профессии.

После проведения урока, опять задается домашнее задание обучающимся:

Например: Посчитать пассажиров в автобусе по тому же маршруту и принести собранные данные на следующий урок (**Приложение 2**)

Первые рейсы обучающиеся совершают самостоятельно.

Во время работы преподаватель следит за правильностью выполнения задания и соблюдением правил техники безопасности. Ребята оценивают свою работу, тем самым проверяя наличие у себя качеств, необходимых для успешного выполнения данного задания.

После выставления оценок и подведения предварительных итогов переходим к следующему этапу профессиональных проб.

**3 этап.** На третьем этапе профессиональной пробы предлагается обучающимся, используя знания и умения, полученные на предыдущих этапах, самостоятельно проанализировать собранную информацию .

Обучающиеся приступают к выполнению задания. Во время выполнения этого задания преподаватель следит за правильностью выполнения задания и соблюдением правил техники безопасности, правильным использованием полученных знаний, соблюдением безопасных приемов работы.

По окончании работы предлагается обучающимся самим оценить свою работу, выявить наличие определенных качеств, необходимых для успешного выполнения данного этапа профессиональной пробы, затем выставляют себе оценки в дневники самонаблюдения. (приложение №3)

#### **4 этап. Подведение итогов урока.**

4.1. Во время подведения итогов еще раз обращаем внимание обучающихся на то, где применяются полученные ими на уроке знания, умения и навыки, необходимость этих знаний и умений при дальнейшем обучении профессии и в обыденной жизни. Объясняем основные ошибки и способы их избегания в дальнейшем при выполнении более сложных заданий.

Несколько слов о системе выставления оценок в дневник самонаблюдения.

В дневнике самонаблюдения перечислены физические и психологические свойства, необходимые для освоения данной профессии. На каждом этапе проф. проб обучающиеся выявляют у себя присутствие определенных качеств, необходимых для успешного выполнения данного этапа, и оценивают, в какой мере они у них развиты, и выставляют себе оценки по трех бальной системе. Если определенное качество,

например глазомер, развит хорошо, то обучающийся в определенной графе ставит отметку "В" - "Высокий" уровень развития. Если данное качество развито похуже, ставит отметку "Ср" - "Средний" уровень развития. Если же данное качество развито слабо, то учащийся ставит оценку "Н" - "Низкий" уровень развития данного качества.

### **Заключение**

Данная проформа позволяет составить урок таким образом, чтобы давать учебную информацию постепенно, в три этапа, что дает детям возможность, незнакомым и не владеющими профессиональными навыками, понять задание и правильно его выполнить, максимально проявив при этом необходимые физические и психологические качества. На каждом этапе обучающийся имеет возможность увидеть результат своего труда, сравнить его с эталонным и выставить себе оценку, после чего логически переходит к следующему этапу. Пройдя все три этапа, обучающийся видит конечный результат своего труда и оценивает его.

Кроме того, данная программа удобна и для преподавателя, поскольку ученикам незнакомым с основами профессии, легче давать информацию поэтапно. Есть возможность провести качественный мониторинг, отследить уровень усвоения информации на каждом этапе. Проследить правильность выполнения задания, вовремя заметить ошибки и подсказать пути их исправления. Научить правильно выполнять профессиональные приемы и в конце занятия объективно оценить результат приложенных усилий.

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы профессиональной пробы по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» предполагает наличие:

- \*Компьютера
- \*Проектора
- \*Доски
- \*Учебной аудитории

#### **3.2. Информационное обеспечение .**

Литература

1. Федеральный закон РФ от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».
2. Антошвили М. Е., Либерман С. Ю., Спирин И. В. Оптимизация городских автобусных перевозок. — М.: Транспорт, 2015. — 102с .
3. Бессонов П.Ф., Погудин В. И. Контрольно-ревизорская служба на пассажирском автомобильном транспорте. — М.: Транспорт, 2016. —.104 с.
4. Варелопуло Г. А. Организация движения и перевозок на городском пассажирском транспорте: Учеб. пособие. — М.: Транспорт, 2014. — . 208 с .
5. Зенгбуш М.В., Белинский А. 10., Дынкин А. Г. Пассажиропотоки в городах / Под ред. М.С.Фишельсона. — М.: Транспорт, 2015. — 136 с.
6. Овечников Е.В., Фишельсон М. С. Городской транспорт: Учеб. для вузов. — М.: Высшая школа, 2014. — 352 с.

### Анкета

1. Фамилия. Имя. Дата проведения исследования
2. № маршрута и направление
3. количество остановок и их названия;
4. выполнить замер времени движения,
5. время стоянки автобуса (троллейбуса) на остановочных пунктах.)

### Тест «Определение профессиональной направленности».

- **Инструкция к тесту**

1) возьмите чистый лист бумаги и разграфите его на пять колонок:

- I – «человек – природа»,
- II – «человек – техника»,
- III – «человек – знаковая система»,
- IV – «человек – художественный образ»,
- V – «человек – человек»;

2) читайте по порядку утверждения, и если вы соглашаетесь с ними, то со знаком «+» записывайте цифру, указанную в скобках, в соответствующую колонку на вашем листе (номер колонки указан римскими цифрами). Если не соглашаетесь, то выписывайте цифру со знаком «-». Например: «Я охотно и подолгу могу что-то мастерить, чинить» (II-1). Если вы с этим утверждением не согласны, то в колонку II («человек – техника») записывайте себе «-». Если вы не можете ответить определенно, то вообще цифру не выписывайте;

3) ответив таким образом на 30 утверждений, подсчитайте суммы выписанных цифр (учитывая «плюсы» и «минусы») в каждой из колонок. Наибольшие положительные суммы будут в столбцах, соответствующих наиболее подходящим для вас типам профессий, наименьшие (а тем более отрицательные суммы) – неподходящим профессиям.

- **ТЕСТ**

- 1. Легко знакомлюсь с новыми людьми (V).
- 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить, чинить (II).
- 3. Люблю ходить в музеи, театры, на художественные выставки (IV).
- 4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными (I).
- 5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить (III).
- 6. Охотно помогаю старшим по уходу за животными и растениями (I).
- 7. Люблю проводить время с младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь им в чём-то (V).
- 8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах (III).
- 9. То, что я делаю своими руками, обычно вызывает интерес у моих товарищей, старших (II).
- 10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства (IV).

11. Я охотно читаю о растительном и животном мире (I).
12. Активно участвую в художественной самодеятельности (IV).
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов (II).
14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи (III).
15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими (V).
16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой (II).
17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди (IV).
18. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с растениями или животными (I).
19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме (III).
20. Я почти никогда не ссорюсь (V).
21. Вещи, сделанные мной, одобряют и незнакомые люди (II).
22. Без особого труда усваиваю ранее незнакомые или иностранные слова (III).
23. Мне часто случается помогать незнакомым людям (V).
24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т. п.) (IV).
25. С большим интересом читаю об охране природной среды, леса, животных (I).
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов (II).
27. Мне обычно удается убедить сверстников в том, что нужно делать так, а не иначе (V).
28. Охотно наблюдаю за животными или рассматриваю растения (I).
29. Без особых усилий и охотно разбираюсь в схемах, графиках, чертежах, таблицах (III).
30. Пробую свои силы в живописи, музыке, поэзии (IV).

## Приложение 2

Обучающиеся должны посмотреть:

- обслуживание пассажиров при посадке и по пути следования автобуса.
- информацию для пассажиров в автобусе
- техническую исправность транспортного средства.
- информирование пассажиров об остановочных пунктах
- производить высадку пассажиров.

Акт обследования пассажиропотока

Результаты обследования пассажиропотока на маршруте, **прямое (обратное)** направление.

№ п /п	Остановочные пункты маршрута	Количество пассажиров		Наполняемость
		вошло	вышло	
1	2	4	5	6
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
	Итого			

### Приложение 3

Таблица определения результатов (дневник наблюдения самоконтроля)

<b>1 этап:</b> осознанность выбора качеств для профессии «проводник» по итогам теста или опроса.	«Да» Балы	«Нет» Балы
<b>2 этап: первая профессиональная проба.</b> Понравилось/ не понравилось.		
<b>3 этап: вторая проба. (самостоятельная)</b> Получилось/ не получилось		
<b>Подведение итогов</b>		