

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Костромской автотранспортный колледж»  
156002, г. Кострома, ул. Спасокукоцкого, д. 40

Организация деятельности студенческого самоуправления в ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж», как одна из форм профилактики асоциального поведения и пропаганды здорового образа жизни студентов.

Составили и разработали:

Зав. воспитательной работой И.В.Егорова,

Педагог-организатор Ю.А.Красавина

Кострома 2014 г.

## Актуальность проблемы

В основу Федеральной концепции модернизации российского образования положена идея повышения качества образования в направлении его соответствия современным тенденциям обращенности к человеку как высшей ценности, созидателю, ответственному за всё содеянное на Земле, и признанию образования ключевым компонентом в системе мер, обеспечивающих прогресс. Соответственно этим тенденциям качественным признается такое образование, которое полноценно выполняет свою фундаментальную функцию - становление интеллигентного, высоконравственного, здорового, креативно-мыслящего человека, человека-индивидуальности, человека-личности.

«Трудные» дети — это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе норм и правил. М. Раттер (1987) отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства, ТЖС и нарушения поведения — явления, встречающиеся у большинства детей. Это неотъемлемая часть их личностного развития. Однако тенденция резкого возрастания числа детей с асоциальным поведением, рост детской преступности, нередко проявляющейся в жестокости, а также детская наркомания свидетельствуют о наличии проблемы трудного ребенка и росте её актуальности.

По данным статистики число трудных детей (по России) возросло на 20%, серьезными психическими отклонениями страдают от 5% до 15% детей, увеличивалось количество наркоманов и курильщиков на 28%, употребляющих алкоголь на 24%, уход из дома и отказ учиться на 20%.

Причины данного роста кроются в нестабильности и нравственной кризисности жизни нашего общества, в усилении влияния псевдокультуры, приводящей к изменению содержания ценностных ориентаций молодежи, в семейно-бытовом неустройстве.

В последнее время заметно утрачиваются функции семьи как подлинного института воспитания, В одних случаях родители обеспокоены своим социальным определением (ищут работу), в других, имея её, акцентируют

свою родительскую заботу на материальном достатке семьи. Но в том и другом случае дети остаются без родительского внимания. Кроме того часть родителей ведет асоциальный образ жизни.

Проблема роста «трудных» детей усугубляется и тенденцией к разводам и увеличением числа матерей — одиночек, несовершеннолетних матерей, семей с отчимом или мачехой. Как правило, неполная семья — семья, в которой утрачено отцовское влияние, так необходимое «трудному» ребенку-мальчику.

Ошибки семейного воспитания дополняются ошибками школьного воздействия, которые проявляются в нивелировке личности, ослаблению интереса учителя к эмоциональной сфере ученика, его индивидуальным особенностям и склонностям. Все это подрывает уверенность ребенка в себе, снижает его способности к саморегуляции и самовыражению. Нередко у детей возникает чувство одиночества и незащищенности.

Как помочь им? Что посоветовать их родителям? Как правильно организовать воспитательную работу с ними? Как помочь детям в ТЖС? Каким образом объединить усилия колледжа, семьи и общества в решении проблемы? Как затормозить процесс становления трудных?

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в колледже условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в колледже для решения данной проблемы является развитие самоуправления студентов. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему данной работы. В условиях модернизации системы Российского образования развитие студенческого самоуправления может быть отнесено к высокому рангу значимости в воспитании и подготовке будущих специалистов. Создание студенческого самоуправления в КАТК необходимо для формирования условий для комплексного развития личности обучающихся, направлено на профилактику асоциального поведения и личностное совершенствование студентов.

Особую актуальность среднего профессионального образования на сегодняшний день представляет проблема личностного и профессионального развития студентов, формирование готовности к будущей деятельности. Психологические, медицинские исследования указывают на существование у студентов трудностей в самоопределении, в освоении учебных программ; наличие выраженного состояния психического дискомфорта.

Таким образом, актуальность развития самоуправления в колледже обусловлена необходимостью решения проблем самоуправления как способа замены асоциальных видов деятельности подрастающего поколения другими – социально полезными.

## 2. Цели и задачи программы

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга студентов, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Развитие самоуправления в колледже направлено на совместную деятельность как студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и студентов, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех студентов в деятельность студенческого актива. Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников студентов, на-

ходящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность; формирование активной жизненной позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации; обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении КАТК, оценке качества образовательного процесса; формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

### 3. Задачи программы:

- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие органам управления КАТК в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- информирование студентов о деятельности КАТК;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация совершенствования внеучебной деятельности, направленной на вовлечение студентов в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди студентов колледжа.

### 3. Участники программы:

- студенты ОГБОУ СПО «Костромской автотранспортный колледж».

### 4. Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи,

кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания. На наших глазах и при непосредственном участии происходит процесс переориентации на доминанту, связанную прежде всего с развитием и воспитанием молодежи.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

За годы работы в колледже накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений студентов в различных формах деятельности. В колледже создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности.

Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются студенты и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутренний учет колледжа и снятие с учета.

Ведущую роль в работе со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Начнем с групп нового набора. Классные руководители на первой неделе обучения в первую очередь ставят цель – формирование сплоченного коллектива, адаптация студентов в колледже. Для достижения данной цели первая неделя сентября строится следующим образом: две пары занятий и одна пара – классный час ежедневно, на котором ребята знакомятся друг с другом, рассказывают о своих интересах и увлечениях, готовят творческие выступления, газету о группе, конкурс-экспромт. Неделя адаптации приносит свои плоды, так как группы становятся дружными, выявляются лидеры, фор-

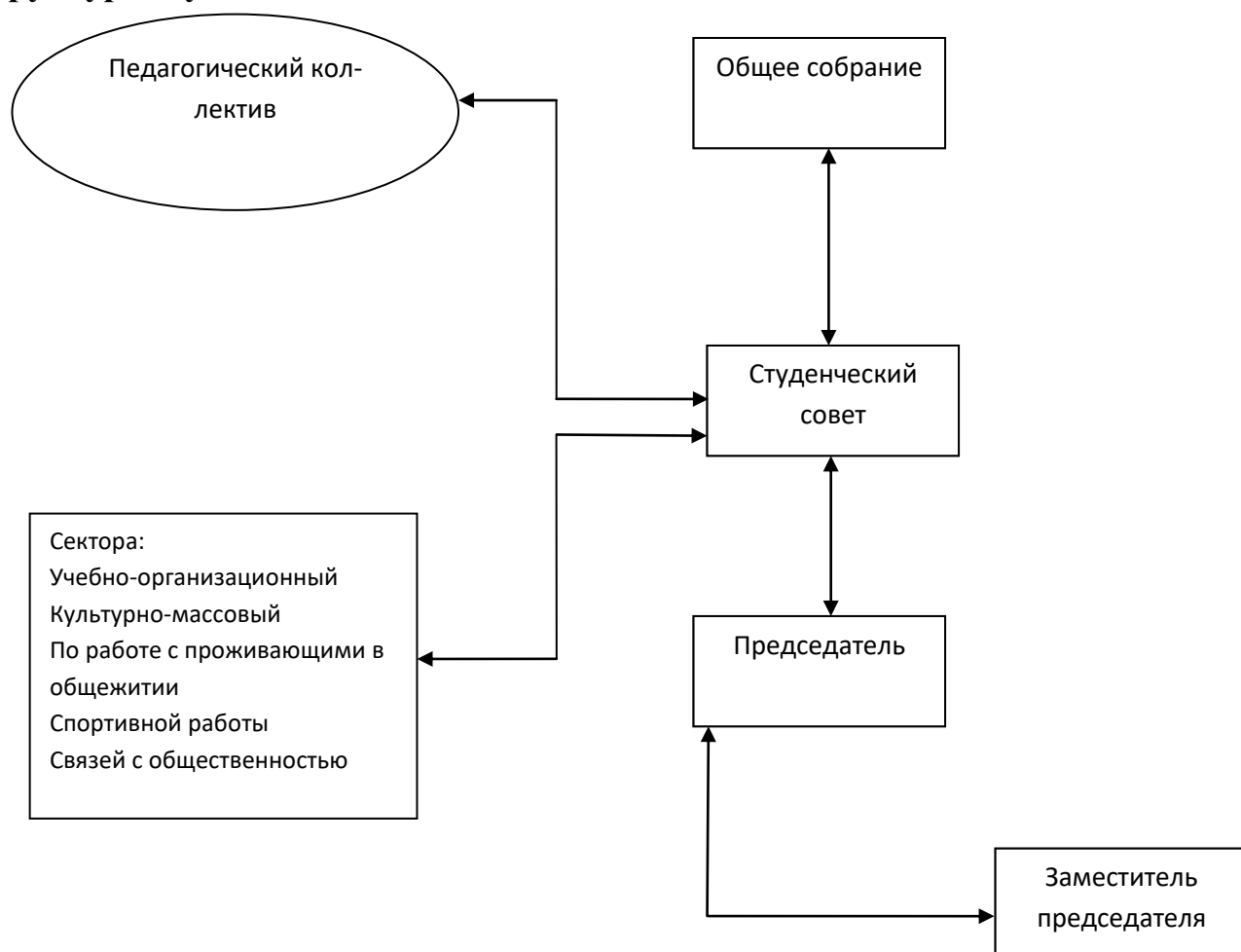
мируется актив группы, что также является частичкой развития студенческого самоуправления в колледже.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств человека. Сейчас в большей степени от колледжа зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью колледж, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого студента. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у преподавателей и студентов есть потребность и желание совершенствоваться самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать коллективные нормы, обычаи, т. е. вырабатывать основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления — воспитывать у студентов уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских взаимоотношений. В организации воспитательной деятельности учитываются также интересы и потребности каждого студента, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию. Поэтому еще одной функцией самоуправления – становится вопрос строительства жизнедеятельности коллектива, идея от студента, его интересов, запросов и идеалов. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена, а значит задачей самоуправления - становится проблема утверждения норм гуманистических отношений друг к другу. Эти отношения помогают воспринимать каждого как уникальную личность и способствуют самореализации ее неповторимости. Самоуправление сегодня занимает достойное место в образовательно-воспитательном процессе и рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции подростка. Деятельность органов студенческого самоуправления материализуется не столько в отдельных

мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в студенческом коллективе специальной атмосферы, т. е. духа колледжа, духа коллектива. Говоря о духе колледжа и коллектива, мы имеем в виду то, что воспринимается и принимается интуитивно, без всяких утверждений и объяснений». Как свидетельствует опыт развития студенческого самоуправления, многие образовательные учреждения имеют свой девиз, клятву, кодекс чести, законы и правила жизнедеятельности. Конечно же, все разрабатываемые в нашем коллективе документы, определяют морально-этическую основу самоуправления не самоцелью, а средством саморазвития личности. Одна из тенденций развития студенческого самоуправления - увеличение числа подростков, юношей и девушек, принимающих участие в организации жизни внутри колледжа. Это осуществляется разными путями.

### Структура студенческого совета КАТК:



Направления деятельности студенческого совета.



1. Учебно-организационный сектор: принимает активное участие в деятельности Совета по профилактике правонарушений, который осуществляет общую и индивидуальную профилактику правонарушений среди студентов; совместно со старостатом проводит работу по организации и постоянному контролю учебного процесса, выяснению причин неуспеваемости; участвует в составлении графика отработки задолженностей совместно с преподавателями соответствующих дисциплин, организует помощь неуспевающим студентам. В настоящее время ведется работа по созданию системы кружков самопомощи по дисциплинам, где отлично успевающие студенты будут помогать своим товарищам осваивать учебный материал. Это увеличит сплоченность студенческого коллектива, привьет студентам навыки не быть равнодушными к проблемам коллег. Также учебно-организационный сектор участвует в организации предметных олимпиад, интеллектуальных игр, викторин, дискуссий. Изучает рейтинг по студенческим группам. Еще одной главной целью этого сектора является привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности и социальному проектированию. Ежегодно студенты нашего колледжа участвуют в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Студенты предоставляют различные проекты на различные темы. Студенческий совет постоянно развивается и стремится к самообразованию. В течение года они приняли участие в мастер-классах таких как, имидж команды, основы организаторского мастерства, основы социального проектирования, правила эффективного общения, лидерство, коллектив и др.
2. Культурно-массовый сектор: принимает участие в организации и подготовке праздников, творческих конкурсов и различных акций; организация общественно-полезного труда; разработка положений о мероприятиях, конкурсах и сценариев. В колледже работают художественно-эстетические студии: вокальная, эстрадного танца, актерского мастерства. Культурно-массовый сектор проводит большую работу по во-

влечению студентов в работу кружков, что является также неотъемлемой частью профилактики асоциального поведения студентов. Творческие коллективы колледжа ежегодно участвуют в фестивалях «Мое творчество», «Студенческая весна» и даже занимают призовые места. Впервые в колледже проводилась акция «День хорошего настроения», к празднику «День смеха». 1 апреля с утра в колледже играла музыка и работали 4 игровые площадки.

3. Сектор спортивно-оздоровительный. Целями этого сектора являются: организация и проведение спортивных мероприятий в колледже, профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Ежегодно 7 апреля проводятся акции: «День отказа от курения» и «День здоровья». Данные

#### Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников

Программа признана обеспечить сотрудничество субъектов образования (учителей, детей и их родителей) в активной профилактике «трудных», в обучении успешному выходу и ТЖС. Предполагаем, что внедрение программы не только обеспечит достижения ожидаемого результата, заложенного в ее цели, но и позволит снизить рост числа детей с девиантным поведением, гуманизировать отношения субъектов образования, а следовательно повысить качество образования в направлении становления устойчивой саморазвивающей личности.